

Три силы, действующие воедино

«Воспитание из всех святых дел – самое святое».
Святитель Феофан, Затворник Вышенский

«Образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца. Наполнение ума только одними знаниями без должного развития нравственно-духовной стороны человеческой личности создает опасность соблазнов увлечения молодых людей пагубными умствованиями «цивилизаторов», ведущими к порче нравов народа и, как следствие этого, к духовной гибели», - писал святитель Иннокентий (Вениаминов).

Во все времена в образовании и воспитании детей были заинтересованы всегда три силы: семья, государство и Церковь. И если эти силы объединены в общем устремлении, то вместе они ведут общество к развитию, а человека – к спасению. К великому сожалению, история народного образования показывает, что интересы государства и Церкви не всегда совпадали, а на определенных этапах школа становилась предметом споров и борьбы.

Начало отечественного образования уходит корнями в Киевскую Русь, где уже в XI веке существовали школы, созданные по указанию равноапостольного князя Владимира. Эти школы были открыты при монастырях. Как видим из истории, изначально не было противоречия между светской и духовной составляющими в вопросах народного образования. Более того, когда упадок культурной жизни Древней Руси в результате татаро-монгольского нашествия отрицательно сказался и на развитии образования (в то время бывшего в основном светским), именно тогда оно становится исключительно почти духовным (монастырским).

Становление и укрепление Московского государства положительно сказалось и на развитии народного образования. Новому сильному государству нужно было и грамотное население. Именно в этот период возникают многочисленные приходские и частные школы, где обучались грамоте и счету дети не только духовенства, но и ремес-



Н.П.Богданов-Бельский. Воскресное чтение в школе. 1895

ленников и купцов. Стоглавый Собор 1551 года своим решением закрепил систему православного образования. В приходских и частных школах дети обучались математике. Надо сказать, что преподавание данного предмета велось на довольно низком уровне: из четырех правил арифметики использовали только сложение и вычитание. Более развитой была геометрия, точнее, - практическое землемерие. Однако был очень высок интерес к истории, особенно - отечественной. Грамотность населения на рубеже XVI–XVII веков среди монахов была 70-75 %, среди знати - 55-80%, у посадских людей не ниже 20%, у крестьян - 15%.

Активная политика Петра в налаживании политических и культурно-экономических связей с Западом меняет и ситуацию в образовательной сфере. Увеличивается число грамотных людей, которые получили свое образование за границей. Появляются новые специальные школы, где изучаются новые светские предметы. В первой половине XVIII века решающим в народном образовании стало западноевропейское влияние. Церковно-приходские школы по указанию Петра I закрываются. Развитие образования в этот период - тема отдельного разговора. Для нас он интересен тем, что управление образованием было в основном в руках государ-



В XVI–XVII вв. на Руси ежегодно издавалось до 2,5 тысячи экземпляров «Букварей»; три тысячи «Часословов»; 1,5 тысячи «Псалтирей» – это примерно на 16 миллионов населения. В XVII веке появились первые учебники риторики и логики.

ства, а воспитательная составляющая во многом находилась в запущении.

Особый вклад в развитие отечественного образования внесла большая поклонница идей просвещения императрица Екатерина II. Разрабатывая план устройства народного образования, Екатерина II не забыла и о вопросах духовно-нравственного воспитания. В проекте всеобщего начального обучения участвовала и Церковь. Екатерининская реформа 1780 года не была доведена до конца, тем не менее народное образование в России началось именно тогда. Однако всё образование сосредоточилось в городах. Сельских школ практически не было, и крестьяне не имели доступа к образованию.

Период с начала XVII века и до начала XIX характерен становлением сельских приходов. В этот период идет интенсивное строительство новых храмов. Взамен «малопоместных», холмных деревянных церквушек строятся просторные каменные храмы. Появляется возможность вести не только богослужебную, но и просветительскую деятельность. Особенно быстрый рост начальных школ при церковных приходах наблюдается после проведения школьной реформы 1804 года. Церковно-приходские школы (ЦПШ) находились в ведении духовного ведомства, т.е. Святейшего Правительствующего Синода.

Система начального образования России не может быть понята в полном объеме без той роли, которую играла Русская Православная Церковь в истории народного образования. ЦПШ играли важную роль в сохранении самобытных корней национального достояния русского народа. Церковное образование способствовало сохранению национальной самоидентификации русской нации.

Создание сети ЦПШ поддерживало и государство. В 1836 году выходит Высочайшее повеление «О заведении при церквах и монастырях школ». В этот период в Вологодской епархии было открыто 25 церковных школ, где обучались 550 детей. Эти школы содержались за счет местных средств, средств попечительств и благотворительных вкладов. Школы, не имели своих специальных зданий и занятия проводились в церковных помещени-

ях, а зачастую в домах священников или других церковнослужителей.

Видную роль в школьном движении 1860-1870 годов играл Сергей Александрович Рачинский – выдающийся ученый, педагог, просветитель, профессор Московского университета, член-корреспондент Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. В 1872 году в с. Татево Смоленской губернии он строит первую в России школу с общежитием для крестьянских детей и сам преподает в ней. С.А. Рачинский глубоко верил, что «первая из практических потребностей Русского народа... есть общение с Божеством». Сергей Александрович писал: «Не к театру тянется крестьянин в поисках искусства, а к церкви, не к газете, а к Божественной книге». Он считал, что если человек научится читать по церковно-славянски, ему будут понятны и Данте, и Шекспир, а кто освоит древние церковные «роспевы», тот без труда поймет Бетховена и Баха.

Важной вехой в истории становления православной педагогики и русской школы стали утвержденные 13 июня 1884 года императором Александром III «Правила о церковно-приходских школах». Сам Александр III придавал огромное значение развитию церковного образования. На докладе, приложенном к этим правилам, он собственноручно написал: «Надеюсь, что приходское духовенство окажется достойным своего высокого призвания в этом важном деле». Это по сути дела было признание императором ведущей роли духовенства в становлении российской школы. Повсеместно в России, не исключая самых глухих мест, стали открываться приходские школы. Уже через десять лет, 1894 году количество школ достигло 31 тысячи. Более миллиона деревенских детишек сели за школьные парты. В финансировании школ теперь включилась и государственная казна, а это позволило улучшить школьное дело на местах.

Что же представляла собой Вологодская епархия к моменту становления в ней сети учреждений образования?

К концу XVII в Вологодской епархии было более 500 приходов и храмов и около 70 монастырей и пустыней. В Вологде действовало 60 храмов (16 в городе и 44 на посадах), из них 10 ка-

Портрет С.А. Рачинского.
Н.П. Богданов-Бельский



менных, и 5 монастырей. В Вологодском уезде находилось 355 церквей, 37 монастырей и пустыней. Численность белого духовенства составляло около 600 человек.

В 1799 году в Вологодской епархии действовали 742 прихода, в 1910 году – 972, из них 14 соборных, 743 приходских, 65 монастырских, 23 домовых и при казенных заведениях, 33 – кладбищенских, 88 приписных и упраздненных, 3 походных и подвижных, 3 единоверческих; богослужения также совершались в 1452 часовнях и молитвенных домах.

Клир епархии составляли 35 протоиереев, 848 священников, 295 диаконов, 835 псаломщиков. Монастырей мужских насчитывалось 16 (в т. ч. 9 заштатных), 5 женских (3 заштатных).

Для управления образованием в Вологодской епархии был создан епархиальный училищный совет. Возглавил его ректор духовной семинарии протоиерей Петр Леонтьевич Лосев. На местах были образованы уездные отделения училищного Совета. В Великом Устюге было учреждено Стефано-Прокопьевское братство, в ведение которого перешло заведование уездными отделениями училищного Совета, в том числе и Никольским. Большинство школ при храмах 3-го благочиннического округа Никольского уезда, (территория Кичм.-Городецкого района) были открыты в 1886/87 учебном году, а завершена работа по созданию сети ЦПШ в 1888/89 учебном году.

Всего на территории, которую сейчас занимает Кичменгско-Городецкий район, было открыто 11 ЦПШ. Из «Ведомости о состоянии церквей и духовенства 3 благочиннического округа Никольского уезда за вторую половину 1900 года», составленной благочинным округа протоиереем Иоаном Гвоздевым, видно, что во всех ЦПШ в отчетном году обучалось 653 мальчика и 93 девочки. Этот же документ говорит нам о том, что содержатся школы «от церковных сумм и попечительства, от земства, от ученого Совета при Священном Синоде, от Стефано-Прокопьевского братства».

Такая всеобщая забота дала положительные результаты. Все ЦПШ обзавелись своими помещениями. В отдаленных от церквей деревнях были открыты школы грамоты. В нашем

Не к театру тянется крестьянин в поисках искусства, а к церкви, не к газете, а к Божественной книге.

С.А. Рачинский

районе было открыто 11 таких школ. Кроме того, в четырех приходах открыты благоустроенные «Многолюдные земские начальные училища».

Необходимые учебники и учебные пособия издавались училищным советом при Священном Синоде. Вплоть до революции этот совет издавал журнал «Народное образование». В помощь преподавателям в Вологде выходил издаваемый епископом Вологодским и Тотемским Никоном (Рождественским) педагогический журнал «Божия нива». Помощь и поддержку ЦПШ оказывали многие государственные деятели и на местах, и в центре. Покровительствовал церковным школам обер-прокурор Святейшего Синода Константин Петрович Победоносцев. Он стоял на твердых позициях незыблемости духовных основ обучения. «По народному понятию школа учит читать, писать и считать; но в нераздельной связи с

этим учит знать Бога и любить Его и бояться, любить Отечество, почитать родителей», – писал он в «Московском сборнике» (1896 г.). Как правильно соединены здесь проблемы обучения и воспитания! Перу К.П. Победоносцева принадлежит немало замечательных педагогических статей, которые помогли в становлении русского учительства.

Огромное значение нравственно-религиозной основе образования придавал министр финансов Александр Андреевич Абаза. Защищая церковное образование от



За 1782-1800 годы разные виды школ окончили 180 тысяч детей (из них 7% девочки). К началу XIX века в России было около 300 школ и пансионов с 20 тысячами учащихся и 720 учителями.



*Н.П. Богданов-Бельский.
У дверей школы*



Надеюсь, что приходское духовенство окажется достойным своего высокого призвания в этом важном деле <организации ЦПШ>.
Император Александр III

нападок сторонников барона К.Ф. Николаи, требовавших отстранения духовенства от преподавания в народных школах и устройства их по «лютеранскому образцу», а также от нападок сторонников левых сил, министр финансов Российской империи писал: «Преследуемая правительством цель - доставить народной школе нравственно-религиозное основание - столь неоспоримо верна, и составляет вопрос такой нравственной важности, что министерство финансов, даже при самом неблагоприятном состоянии государственного казначейства, сочло бы себя обязанным изыскать потребности на то денежные средства».

Много внимания развитию образования уделял Петр Аркадьевич Столыпин, который понимал, что только грамотный, одаренный национальным сознанием крестьянин мог включиться в проведение в жизнь предложенной им земельной реформы. И, конечно, всемерная поддержка духовному просвещению была оказана со стороны императора Николая II. За годы его царствования количество ЦПШ значительно выросло, число учащихся в них детей достигло 2 миллионов - и это в период сильнейших помех, чинимых духовному образованию левыми фракциями в Государственной Думе.

К 1861 году духовенством было основано свыше 18 тысяч ЦПШ. Эти начальные учебные заведения для крестьянских детей также называли «церковными школами», «школами для поселянских детей».

Что представляли собой церковно-приходские школы, кто в них учился, кто преподавал, что и как преподавали?

В основном регламентирующем документе по церковному образованию, которым являются «Правила о церковно-приходских школах», говорится, что ЦПШ именуются начальными училища, открываемые православным духовенством. Цель этих школ - утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской и сообщать первоначальные полезные знания. Популярность этих школ была настолько велика, что земства просили епархиальных архиереев принять в духовное ведомство уже существующие земские школы. Многие земства, видя несомненную пользу приходских школ, брали на себя их материальную поддержку.

ЦПШ были открыты для всех сословий без ограничений. В школах преподавали Закон Божий, обучали молитвам, священной истории, объясняли церковное богослужение, краткий катехизис. Кроме того, обучали церковному пению, чтению церковной и гражданской печати и письму, а также навыкам арифметических действий. В двухклассных школах, рассчитанных на четыре года обучения, сверх этого преподавали начальные сведения из истории Русской Православной Церкви и отечественной истории. По «Правилам о ЦПШ» создавались одноклассные (2-годичные) и двухклассные (4-годичные, а с начала XX в. 3-годичные) ЦПШ.

В 1886 году Святейший Синод утвердил единую программу учебных предметов для ЦПШ. В «Введении» к программе особое внимание обращалось на определяющее значение воспитания детей в семьях. «... Искреннее благочестие отца и матери, благоговейно совершаемая ими молитва, их терпеливая покорность воле Божией в тяжких испытаниях жизни, любовь к труду, забота о младших - все это передается восприимчивому сердцу ребенка в доброй христианской семье», говорится в этом документе. Теплоту семейного, христианского отношения рекомендовалось



Здание Священного Синода. Санкт-Петербург

По народному понятию школа учит читать, писать и считать; но в нераздельной связи с этим учит знать Бога и любить Его, бояться, любить Отечество, почитать родителей.

Обер-прокурор Святейшего Синода К. П. Победоносцев



переносить и на школьные занятия. В обращении наставников с учениками должен господствовать дух кротости. Рекомендовалось «учить детей не только грамоте, но и благонравию; и действовать на них не гневом и не жестокостью, а ласковостью и страхом, растворенным любовью... наставнику надо приспособляться в своих уроках к силам и понятиям каждого... наставник приучит детей к порядку, точности, вежливости, благопристойности, воздержанию в словах и поступках, благодарности и строгому повиновению».

Особой памяткой давались советы учителям, преподающим Закон Божий. Располагать детей к учению, говорилось в памятке, нужно ласковым обращением, дисциплина на уроке должна поддерживаться «уважением и любовью к законоучителю», потому что «лучше предупредить беспорядок, нежели исправлять его». Такая атмосфера, царившая в школах, давала свои положительные результаты в учебе, сокращая число неграмотного населения России.

Высокие требования предъявлялись и к учительскому составу. Учительские должности в ЦПШ занимали преимущественно лица, получившие образование в духовно-учебных заведениях и женских училищах духовного ведомства. Испытания на звание учителя принимались педагогическим собранием правлений духовных семинарий или духовных училищ. Экзамены на звание учительницы принимались советом епархиального женского училища духовного ведомства. Если кандидат в учителя имел за плечами духовное училище по полному курсу, то он проходил сокращенное испытание: ему предлагалось по одному вопросу из церковно-славянского и русского языка и арифметике, ответить на которые надо было письменно. В 1892 году испытание было дополнено экзаменом по отечественной истории.

Для тех, кто не закончил полного курса духовного училища, назна-



*Обер-прокурор Святейшего Синода
К. П. Победоносцев*

чалось полное испытание, которое включало в себя устные экзамены по Закону Божию и церковно-славянскому языку, и письменные - по русскому языку и арифметике.

Таким образом, мы видим, что в до-революционной России в народном образовании сложилась такая ситуация, при которой все три заинтересованные в образовании стороны имели общие цели, общие устремления и желания. Было достигнуто редкое согласие, что уверенно выдвигало отечественное образование и отечественную педагогику на передовые мировые позиции.

**Иерей Сергей ЩЕПЕЛИН,
настоятель Александро-Невского
храма в Кичменгском Городке**

В основе статьи – выступление о. Сергия на Глубоковских чтениях 2013 года

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОНЯТА В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ БЕЗ ТОЙ РОЛИ, КОТОРУЮ ИГРАЛА РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... ЦЕРКОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПОСОБСТВОВАЛО СОХРАНЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РУССКОЙ НАЦИИ

Учитель церковно-приходской школы должен был знать руководство по русскому языку, чистописанию, арифметике, истории и географии; уметь «читать внятно, правильно и раздельно, с точным произношением церковно-славянских букв и с соблюдением ударений и знаков препинаний». В обязанность учителя ставилось знание славянских чисел. Требовалось умение дать точный перевод с церковно-славянского на русский язык текста Святого Евангелия. Испытуемые должны были знать не менее 20 утренних и вечерних молитв.