

ПРОБЛЕМА «ПОКОЛЕНЧЕСКОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ»

**И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»**

ПРОБЛЕМА «ПОКОЛЕНЧЕСКОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ»

И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»



издательский дом

ИСТОКИ

МОСКВА

2010

Серия «Социокультурные истоки»

И-89 Проблема «поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей Национальной социокультурной образовательной программы «Истоки». — М.: Издательский дом «Истоки», 2010. — 80 с.

ISBN 5-86073-177-9

ББК 74.266.31

Авторы-составители:

*доктор исторических наук, профессор,
главный научный сотрудник ИВ РАН, академик РАЕН,
научный консультант социокультурной образовательной
программы «Истоки» В.И. Шеремет,
кандидат исторических наук А.А. Грезнева*

В настоящей брошюре авторы ставят проблему «поколенческой справедливости» и предлагают варианты ее решения в системе ценностей Национальной социокультурной программы «Истоки». Оценивается вклад Истоков в развитие инновационных процессов российского образования с ориентацией на сложившиеся историко-культурные и духовно-нравственные ценности. Прослеживается динамика демографической ситуации рубежа XX-XXI вв. в условиях современной модернизации общества. Помещенные в брошюре приложения дают представление о методологических разработках и педагогических технологиях Истоковедения, практическом воплощении единого образовательного инструментария программы «Истоки» в 55 регионах РФ, тенденциях современных подходов в образовании.

В.И. Шеремет, А.А. Грезнева

ПРОБЛЕМА «ПОКОЛЕНЧЕСКОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ» И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»

На рубеже XX–XXI вв. «Истоки» сделали огромный и чрезвычайно важный шаг к реализации в различных регионах Российской Федерации (на сегодняшний день их уже 55) уникальной образовательной программы, нацеленной на формирование социокультурного системного подхода к воспитанию и обучению молодежи. Апробированный в течение 15 лет интегрированный опыт позволяет говорить о неизмеримом духовно-нравственном потенциале «Истоков», содействующем сохранению и приумножению общечеловеческих и религиозных ценностей на базе сложившихся достижений отечественной культуры.

Национальная образовательная программа «Истоки» имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностно-ориентированного пространства, основанного на социокультурном опыте. Она дает подрастающему поколению ту необходимую питательную среду, из которой можно почерпнуть главное — любовь и уважение к своим родителям, родной земле, богатым духовным и культурным традициям Отечества. Особое значение имеет векторизация программы на превращение школы в социально-значимый общест-

венный институт, на гуманизацию и социализацию личности, индивидуальное развитие учащихся, на формирование в них твердой гражданской позиции и жизнеутверждающих религиозных ценностей, таких, как вера в Бога, милосердие, патриотизм, совесть. Сегодняшним педагогам необходимо уделить этому особо пристальное внимание с учетом инновационных тенденций образовательной политики Российской Федерации. Конструктивный диалог Семьи и Школы приведет родителей, с одной стороны, и учителей, с другой, к осознанию ответственности перед подрастающим поколением и консолидации совместных усилий по созданию благоприятных для него условий в будущем.

Доказавшая свою жизнестойкость, программа *«Истоки»* помогает приобщиться к базовым основам православной культуры и ее ценностным категориям, осмыслить важность гармоничного воспитания учащихся в духовно-нравственном направлении. На это ориентированы разработанная методистами *«Истоков»* система активных форм обучения и уникальные педагогические технологии.

Чрезвычайно плодотворна деятельность Издательского дома *«Истоки»* во главе с ее руководителем проф. И.А. Кузьминым. С 1997 г. выпущено большое число научно-методических сборников, учебных пособий, книг и рабочих тетрадей. Среди них за разные годы — *«Истоки»*, *«Азбука Истоков»*, *«Истоковедение»*, *«Доброе слово»*, *«Отечественное образование»*. Все они содержат комплексные представления о развитии социокультурных ценностей ученика и учителя, реализации системного подхода в образовании, включают в себя соответствующую терминологию и методологию обучения, тем самым актуализируя накопленный духовно-нравственный опыт и мотивируя учащихся к дальнейшему коммуникативному общению.

Ежегодно *«Истоки»* организуют и принимают активное участие в региональных и международных конференциях, учебных семинарах, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи. Важно отметить, что с 2007 г. программа *«Истоки»* действует в рамках Национальной программы *«Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России на 2006–2010 гг.»*. Учитывая проблему недостатка высококвалифицированных специалистов в области духовно-нравственного образования, *«Истоки»* провели в этом направлении планомерную работу, реали-

зованную через курсы повышения квалификации и специализированные программы для учащихся педколледжей и студентов педагогических университетов. Результатом ее стала подготовка более 10 тысяч педагогов в различных регионах Российской Федерации¹.

Перед кем мы несем ответственность? Перед нашими детьми. Главная задача старшего поколения — воспитать в молодежи уважительное отношение к наследию своей Родины, передать ей богатый духовный опыт через восприятие первоначальных основ отечественной культуры, без чего невозможно цельное понимание аспектов духовно-нравственного образования, особенно в современном мире.

Прошедшие в конце января 2010 г. XVIII Международные Рождественские образовательные чтения показали жизнеспособность социокультурных основ в деле ценностно-ориентированного воспитания и обучения молодежи. Это тот необходимый фундамент, на котором строится стержневая основа *«Истоков»*. Целенаправленная деятельность по приобщению к духовно-нравственным и культурным традициям создает уникальный образ патриотической направленности программы *«Истоки»*, твердо стоящей на ниве духовного возрождения России.

В данной работе авторы предполагают рассмотреть роль и место Национальной социокультурной образовательной программы *«Истоки»* в решении проблемы «поколенческой справедливости», оценить вклад *«Истоков»* в развитие инновационных тенденций в российском обществе.

* * *

Хорошо известна расхожая фраза — «Мы живем ради наших детей. Ради моих детей я готов (готова) на все». Изначальный, заложенный в генотип «постулат защиты», т.е. обеспечения безопасности и выживания нового поколения во имя устойчивости вида homo sapiens, объективно содержит элементы социальной минимизации в отношении старшего поколения и может привносить характер деструктивной зависимости во взаимоотношениях поколений. Во-первых, формируется синдром «разинутого клюва»: папа – мама – школа – государство – дай. Дай быстро и досыта!!! Во-вторых, параллельно складывается синдром «пресыщенного раз-

дражения»: мы, молодые, сами определяем свои ценности. Отстаньте с вашей опекой! В-третьих, публично демонстрируется синдром «бойцового петуха»: я сам (сама) все могу! Все знаю! А будете советовать — пожалеете! И родители, и старшие! Все!..

Ни один из проиллюстрированных подходов не обеспечивает главного в смене поколения — плавной и безопасной для общества, для социальной системы в целом, наконец, для цивилизации — смены парадигмы выживания в условиях по экспоненте ускоряющихся темпов развития *глобализации*.

Скажем несколько слов о количественных параметрах главного предмета наших рассуждений, численности населения и понятии поколения. Согласно данным Отдела экономических и социальных проблем ООН на февраль 2010 г. в мире проживают 6,6 млрд человек. Через полсотни лет на планете окажется, вероятнее всего, около 9,1 млрд человек, что на 2 млрд меньше, чем предсказывали эти же эксперты ООН в начале 2000 г. При этом стремительно сокращается принципиальный для цивилизации *показатель устойчивого развития*, а именно — соотношение численности трудоспособного населения, несущего главную функцию воспроизводства и снабжения, и людей старше 60 лет, которые сохраняют и передают молодым основные научно-производственные и социокультурные ценности данного типа общества.

Цифры (по данным ООН) таковы: в 1950 г. соотношение равнялось 9, в 2001 г. — 5, в 2050 снизится до 1,8–2. Вывод сделал бывший Генсек ООН Кофи Аннан: «Мы находимся в разгаре безмолвной «поколенческой революции», и ее потрясения лежат далеко за пределами демографии». Верно, что мир строят молодые, но надежность конструкции обеспечивают опыт и преемственность, прежде всего — в культуре, в ее социокультурной составляющей. Расчеты, касающиеся собственно населения России и его возрастных параметров, весьма тревожны. Число жителей нашей страны зримо сократится со 141,9 млн осенью 2009 г. до 112 млн человек в 2030 г. и до 101,5 млн человек в 2050 г. Из 7-й по населению в мире в 2010 г. Россия превратится в 17-ю, пропустив вперед, судя по ожиданиям, Вьетнам и Египет. Миллиард и больше жителей, как в Индии или Китае, для нас просто нереален. Мы существенно отстанем к 2030 г. от США (395 млн человек), которые займут почетное третье место в мире по главному национальному

«богатству» — численности населения. Тем более от Пакистана (305 млн человек в 2030 г.) или от Индонезии — 285 млн, Нигерии — 258 млн человек².

Ученые называют рубеж-катастрофу количества жителей столь огромной территории, как российская, — 100 млн человек уже к 2030 г. Картина крайне тревожная — плотность населения почти 75% территории России составит уровень эпохи неолита, а возраст — он упадет ниже 25-летней отметки. Проблема заключается в том, что во всем «развитом» цивилизованном мире рост населения обеспечивается не только за счет рождаемости, но и за счет продолжительности и качества жизни.

В нашей стране в начале XXI в. смертность в 1,5 раза превышает рождаемость. Согласно ежегодному Докладу Фонда ООН в области народонаселения демографический кризис, начавшийся у нас еще в бытность РСФСР (1960-е гг.) и выразившийся, в частности, в том, что рождаемость была *постоянно* ниже простого замещения поколений, углубляется. В том числе за счет быстрой (сравнительно, разумеется) смены поколений, что не обеспечивает преемственности в семье, в культуре, в образовании и т.д. По данным Федеральной службы государственной статистики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), которые должны лечь в готовящийся Национальный план защиты детей, растет число оставшихся без попечения детей, т.е. без заботы и тепла родительского очага, без семейного воспитания. Сейчас в России проживают около 26 млн детей в возрасте до 17 лет; в 1995 г. их было 38 млн. До 174 тыс. детей остались без попечения родителей, 74 тыс. родителей лишены по суду родительских прав и по сравнению с 1995 г. это число увеличилось в 2,3 раза³.

Мы не собираемся начинать бить в «колокол тревоги», когда пароход идет ко дну. Существует Президентская программа демографического подъема России через социальные меры. Численность постоянного населения Российской Федерации за 2009 год выросла на целых (!) 0,0004%, что составило 5,3 тыс. человек, что примерно равно одному многоквартирному дому... Однако уже сейчас очевидно, что социокультурные нормы многодетности в среде титульного населения России исчерпаны. Пока прорабатываются политкорректные нормы социальной стимуляции повышения рождаемости титульной нации, произойдет необратимый

демографический переход. Это значит, что *депопуляцию* коренного населения России возместят целиком и полностью иммиграция из Центральной Азии и Кавказа, возможно, других стран Востока, и обвальная рождаемость «новых россиян», превосходящая таковую титульной нации России сегодня не менее, чем в 5 раз, к 2030 г. — в 10 раз. Только в 2009 г. миграционный процесс превысил численные потери нашего населения на 2,8%, т.е. с тысячными долями процента естественного роста населения данные просто не сопоставимы.

Вероятно, нас ожидает односторонний иммиграционный вал молодых людей детородного возраста из сопредельной Зарубежной Азии и бывших стран Средней (Центральной) Азии, которая не имеет или утратила языковые и образовательные навыки титульной нации Российской Федерации, не восприимчива (а чаще — отторгает) к нашим вековым культурным и морально-этическим ценностям. Приезд в Россию гастарбайтеров — это необходимость для экономики, но при этом принципиально повышается значимость сохранения и укрепления наших социокультурных констант. Какие книги, какие ценности историко-культурного плана данной поколенческой среды смогут предложить «Истоки» — тема отдельная и перспективная на следующие 30–50 лет.

Демографы констатируют существенное сокращение населения также и в странах, где титульная нация — славянская. На 2,7 млн человек уменьшится к 2050 г. население Белоруссии, на 20 млн — сократится (с 46 млн в 2009 г.) население Украины. Ожидать иммигрантов из этих стран, близких нам по православной вере и общим социокультурным корням, не приходится. В славянских странах Восточной Европы, которые могли бы быть восприимчивы к нашим «Источкам» в ближайшие 30–50 лет, т.е. два поколения, также ожидается убыль населения. В Болгарии — снижение с 7,7 до 5 млн; в Чехии — с 10,2 до 8,4 млн, в Польше — с 39 до 32 млн человек; на 2–2,5 млн уменьшится население в православной Сербии. Остается уповать только на наш, титульный русский этнос как на хранителя базовых социокультурных тысячелетних ценностей.

Следует принять во внимание серьезные приросты населения в тех странах Центральной Азии, которые, отторгая русскоязычную и православную культурную традицию, охотно (и не всегда

легально) иммигрируют в Россию. На жизни двух (30–60 лет) поколений население Киргизии вырастет на 1,4–1,5 млн человек, Туркмении — на 1,9–2 млн, Таджикистана — с 6,5 до 10,4 млн человек, Узбекистана — с 27 до 39 млн человек. Не в Пакистан (305 млн), не в Индию (1,5 млрд), а в нашу п о л у п у с т ю Россию хлынет далекое от наших историко-культурных ценностей, молодое и низкообразованное, жестко нацеленное на «заработать» население бывших республик полузабытого Советского Союза. Очевидно, что экономике Российской Федерации необходимы трудовые ресурсы из Ближнего зарубежья. Однако именно этому низкоквалифицированному, малообразованному даже в национальных рамках молодому контингенту в высшей степени характерен «синдром разинутого клюва»: шуравы, Москова, урус, русский — дай, дай...

Социальная справедливость в понимании этих слоев молодого исламизированного общества полярна сложившейся в российском социуме. Охранение и приумножение социокультурного базиса православного восточно-славянского этноса ложится на Национальную программу «Истоки».

Заметим для корректности, что согласно переписи 2002 г. более 1,0 млн человек в России имеют легальное гражданство других, преимущественно азиатских стран, а до 1,5 млн (из них в возрасте до 21 года) вообще уклонились назвать при переписи гражданство. Нелегалы? Не беремся судить. Но ясно одно — проблема безопасного и устойчивого развития молодежи России лежит в сфере паритетной значимости. А именно — преемственности государственной поддержки базовых культурно-патриотических ценностей от «старших» к «младшим», иначе — в поколениях, в обеспечении необходимых условий не подъема (поздно об этом говорить!), а стимуляции подлинного демографического взрыва в группах населения от 18 до 29 лет, в сохранности в физическом смысле трудоспособного и заинтересованного в передаче накопленного культурного, научно-производственного и цивилизационно значимого опыта населения среднего и старшего возрастов.

Итак, грядет быстрая смена поколений при сокращении продолжительности жизни вполне конкретной, информационно-определяющей и информационно-насыщенной части общества, т.е., условно говоря, вымирание хранителей базовых историко-культурных и морально-этических семейных ценностей. Людей

старших возрастов, сберегающих и передающих духовно-нравственные ценности, разрабатываемых как свое главное направление Национальной программы «Истоки».

Однако еще несколько общих суждений, которые помогут нам глубже понять значимость и глубину программы «Истоки». Речь идет о так называемой «межпоколенческой» или «поколенческой справедливости», без которой по определению невозможно развитие общества. Это понятие стало активно муссироваться в средствах массовой информации и мировой науке в последние 2–3 года, но вопросы были всегда. «Старики, дескать, съели всех мамонтов, а мы? Старики оставляют нам озоновые дыры, парниковый эффект, а нам как жить?» Еще один уровень претензий: в Думе, в местных органах законодательства и в региональных правительствах сидят в основном «толстопузые лысовики», а где же те, кому меньше 30? Их никто не слышит?

С другой стороны, наше старшее поколение косится на «жаворонков бизнеса», которые к 25–30 годам уже мультимиллионеры, владельцы яхт и футбольных клубов. Много вопросов... Безопасность в обществе во многом определяется выстроенностью отношений между поколениями, т.е. упомянутой «поколенческой справедливостью».

Поколение — это возрастная группа, в которой люди делятся на младшее, среднее, старшее поколения. Средняя женщина в Европе (на Востоке возможно и обычно смещение на 10–12 лет вниз) рождает первенца в 29 лет. Тогда все, кому меньше 30 лет в данный момент времени, — это и есть «младшее поколение»; от 30 до 60 лет — среднее; после 60 лет — старшее. Это только по Европе, включая Россию. На Востоке все иначе. Второе значение слова «поколение» — это те, кто живет *сегодня*, или одновременно. Третье — это люди со *сходными ориентирами* в социально-культурном контексте. Четвертое — «родовое поколение», или самая маленькая составная часть семьи. Бабушка — мать / дочь — дочь / внучка — три разных поколения, совместимые различными ценностями, среди которых главная — информационная.

«Поколенческая справедливость» как система ценностей должна устраивать все общество, а не только молодежь, его *одну составляющую*, пусть даже устремленную в будущее. В принципе безопасность в обществе можно обеспечить только, если признать

и обеспечить *равенство поколений*. Приведем наиболее корректное определение доктора, председателя правления Фонда «Права будущих поколений» Йорга Треммеля (Германия, 2005): «Ни одно поколение не должно обладать преимуществом перед другим, ни одно поколение не должно быть ущемлено за счет процветания другого». Назовем лишь целевые установки ООН, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ на 2005–2015 гг. в плане стабилизации межпоколенческих коллизий как ситуативно значимых баз безопасности для сохранения культурного потенциала нации и государства. Нам представляются в обобщенном виде несколько базовых позиций, которые объективно учитываются в Национальной социокультурной образовательной программе «*Истоки*», хотя и не выделяются. Заметим здесь, что «*Истоки*» не провозглашают ценностные ориентиры, а формируют их, органически включая в свою сложную, но логичную композитную систему. Среди «не педалируемых», но имманентных «*Истокам*» межпоколенческих устойчивых ценностных векторов мы видим следующие:

- * Экологическая состоятельность, т.е. рациональность в добыче природного капитала, его вложение в перспективу поколений;

- * Неизменность (индексируемое соотношение) начислений и выплат пенсий от поколения к поколению, равно как доли бюджета в образование;

- * Государство («властное поколение») в среднесрочной перспективе не должно тратить денег больше, чем выручает (от налогов, нефти, газа, рыбы, леса и т.д.), так как потребности новых поколений прогнозируются труднее, чем таковые нынешнего;

- * Обеспечение молодым (20–30 лет) лучшего доступа на рынок вакансий престижных и высокооплачиваемых профессий при условии достижения сопоставимой со старшим поколением квалификации и уровня ответственности;

- * «Поколенческая справедливость» особо важна и вполне *реальна* в образовательной политике через развитие творческого потенциала молодежи. Включает нацеленность на непрерывность образования и на повышение квалификации при условии равной доступности всем поколениям;

- * Пересмотр молодежной политики в сторону снижения возраста принятия полноценного участия в политической сфере, в уголовно-правовой, общегражданской ответственности;

* Перспективы сохранения нравственного здоровья молодежи должны быть важнее для общества и государства, чем риски от новых технологий, от перестройки окружающей среды, от фармакопических вторжений в мозг, от любых заигрываний с легализацией «легких наркотиков» и т.д. Во всех случаях признается вслух или нет, но суть в одном — в духовно-нравственном потенциале нации. Это не дается выборами, а вырабатывается годами трудоемкой работы и последовательностью действий;

* «Поколенческая справедливость» связана с отказом от военных конфликтов на глобальном уровне. Старики войны развязывают, а молодые на войне умирают.

* Корреляция текущей социальной и перспективной «поколенческой справедливости».

Возникает своего рода перспективный «контракт» между поколениями: старшее предлагает апробированные модели развития, молодежь их принимает, развивает или же предлагает свои, новые, с учетом опыта.

Что она, молодежь, предложит, выберет и как понесет через поколения потенциал безопасного развития общества, — во многом определяем мы, те, кто их учит, помогает в выборе книг, и... работает в сотрудничестве с Национальной социокультурной программой «Истоки».

* * *

Попытаемся оценить значение «Истоков» как интегративной общероссийской образовательной программы в решении проблемы «поколенческой справедливости». Естественно, что эта пульсирующая в общественном сознании задача может решаться только через серьезные инновации в образовательной политике. «Истокам» здесь пренадлежит, на наш взгляд, ключевая роль.

В одной из своих истоковедческих статей создатель и безменный руководитель программы «Социокультурные истоки» проф. И.А. Кузьмин отметил следующее: «В настоящее время в период испытаний [это писалось задолго до кризиса 2008–2010 гг. — авт.] одним из главных и определяющих является вопрос: «Во что верит человек?» Ибо сказано: «Где сокровище ваше, там и сердце ваше» (Лк. 12:34)». То обстоятельство, что «Истоки» дают жизненный ориентир и определяют выбор духовности в современ-

ном российском обществе, подтверждается реальной практикой почти двух десятков лет работы на образовательном пространстве сначала Северо-Запада, затем Центральной России, в последние годы Урала и далее Сибири.

Примечательно, что «*Истоки*» как педагогическое и гуманитарное общеобразовательное направление реализуется в векторе возрождения, восстановления и развития в пространстве и в содержании с Русским централизованным государством XIV–XVII вв. Данное обстоятельство не может рассматриваться как случайное совпадение. Мощный потенциал возрождения базовых социокультурных ценностей, изначальные духовные истоки восточнославянского этноса, изучаемые Школой проф. И.А. Кузьмина, адекватны социально-политическим и духовно-нравственным императивам развития российского общества на современном этапе. Они имеют высокую степень устойчивости к неблагоприятным факторам общественного развития в виде финансовых, внешнеполитических или субъективно-волевых управленческих решений центральных (и местных) властей России.

Уместно сформулировать наше понимание роли и места «*Истоков*» как общественно востребованного научно-образовательного продукта в контексте вызовов инновационного развития России до 2020 г., т.е. принимается среднесрочная понятийная установка властных структур Российской Федерации.

Обращаясь к вызовам «поколенческой справедливости» и возможностям, ресурсам *Истоковедения*, остановимся на некоторых позициях, отражающих как устойчивость, так и перспективность «*Истоков*» в контексте совершенствования современных *социальных технологий*. Под таковыми авторы понимают мультифакторное системное образование и способ организации позитивного мышления относительно воспроизводства социальной энергии общества и капитализации воспроизводимых социальных ресурсов как условия устойчивого развития России на фоне глобальной модернизации и становления многополярного мира⁴. В данной работе мы оставим за рамками проблему изучения «*Истоков*» в координатах глобальных, или общемировых социальных технологий. Отметим только, что Школа проф. И.А. Кузьмина, на наш взгляд, все более заслуживает внимания как составляющая одной из самых современных социальных технологий, а именно —

гуманизации культуры, сохранения национального, духовного контекста в «информационном сообществе Земли», но это другая тема.

Остановимся на перспективности *«Истоков»* в системе региональных социальных технологий и таковых же технологий на уровне местного образовательного процесса и неразрывно связанного с ним гражданского общества внемегаполисной России, где и решается до 70% жизненных проблем россиян, и в числе последних — межпоколенческие отношения⁵.

Наиболее значимое место *«Истоки»* нашли в организации и совершенствовании *социального пространства региона* (Северо-Запад, Урал и др.), в активизации и совершенствовании человеческой (духовной) составляющей региональных ресурсов. Именно Школа *Истоков* первой в постсоветский период предприняла исследования социокультурного пространства, ввела при деятельном участии понимание того, как человек инкорпорируется в социокультурное пространство, прилагает усилия по его упорядочиванию, как мотивация познавательной деятельности трансформируется в созидательную активность.

Если сущность социального пространства еще ставилась в трудах О. Конта, Э. Дюркгейма, П. Сорокина и др., то разработка первоначального духовно-нравственного контекста в образовании и «преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества», принадлежит проф. И.А. Кузьмину и программе *«Истоки»*⁶. В неразрывном понятийном поле разрабатывалась и проблема «социокультурного времени»⁷.

На основе глубокой проработки регионального образовательного материала *«Истоки»* представили и опубликовали еще на рубеже XX–XXI вв. фундированные выводы о масштабах, содержательности и управляемости учебно-воспитательного процесса в «социальное время» и тем вплотную подошли к формированию инновационности в социокультурных времени и пространстве, что стало предметом изучения других ученых только в самые последние годы⁸. *«Истоки»* шли от духовного единства родителей и детей, Семьи и Школы, образовательных учреждений. Это были и будут главные составляющие социального пространства нашей

страны в программе развития России до 2020 г., где «поколенческая справедливость» занимает важное место.

К настоящему времени «Истоки» вышли на ряд инновационных проблем управляемости этими сверхсложными задачами. В том числе:

- * на осмысление разнообразия (региональности) социального пространства России, их адекватности достижениям российской (и мировой) цивилизации;

- * на познаваемость сути социального пространства и социокультурного времени людьми, получившими через «Истоки» гуманистическую ориентацию. «Истоки» реально научили уже многие сотни и тысячи преподавателей и родителей, как преодолевать Словом, Образом, Действием (в рамках возраста и условий жизни) отчуждение человека от человека, ребенка (будущего/настоящего гражданина) от общества и т.д.;

- * на мотивацию образовательной деятельности обеих заинтересованных сторон, т.е. школы – ученика как потенцирующей составляющей эффективного социального пространства.

На долголетних и многочисленных региональных программах «Истоки» доказали (и предложили работающие методики) способность социального пространства к самовоспроизводству с открытием/восстановлением духовных источников жизнедеятельности людей. Данное обстоятельство чрезвычайно перспективно для всей «глубинной» России, особенно ее регионов запаздывающего развития в период рецессии. Поясним это двумя позициями.

Как известно, в интегральной характеристике регионов России первое место занимает само *региональное сообщество людей*, представленное совокупностью местных сообществ. *Истоковедение* в г. Вологде и Вологодской области через включенный в инвариантную часть регионального компонента базисного учебного плана предмет «Истоки» позитивно воздействует на общее социальное пространство, что не раз отмечалось в СМИ и научных трудах. Системный проект «Урал. Человек. Истоки» как основа учебного книгоиздания самым положительным образом оказывает влияние на профессионально-квалификационные и семейно-демографические показатели крупнейшего промышленного регионального социума России.

Другим интегральным региональным индикатором является *ресурсный комплекс*. В него входят ресурсы природно-сырьевые, экономические, управленческие и т.д. В совокупности накопления и эффективного использования ресурсов состоит залог устойчивого развития регионов. На наш взгляд, «Истоки» вносят существенный вклад в малоизученную гуманитарно-информационную и образовательно-книгоиздательские сферы ресурсных региональных комплексов, равно как и в сверхчувствительный в психологическом смысле управленческо-образовательный ресурсный комплекс⁹. То есть по методикам, по собранным и обобщаемым путем выпусков «Истоковедения» материалам, через учебники, пособия и иной инструментарий Школа *Истоков* внесла весомый вклад в такие перспективные отрасли общественности, как социальная ресурсология и социальная квалиметрия. Именно эти параметры и позволяют претворить в жизнь общие призывы к «поколенческой справедливости» и устойчивости развития нашего общества.

Через «Истоки» как интегрированную программу науки и практики сделан цивилизационно значимый шаг в установлении общих закономерностей и в оптимизации соотношения между *инновационными ресурсами* образования и воспитания и *традиционными ресурсами* в жизненно важных сферах бытоустойчивости России. Фактически «Истоки» реализуют один из важнейших призывов Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла о единстве базисных ценностей жизни нашего народа¹⁰.

Очевидно, что рубеж XX–XXI вв. был характерен интенсивным, но не всегда удачным использованием информационного ресурса общества. Принципиальными разработками *первоначального контекста категорий и ценностей общего образования «Истоки»*, вне сомнения, первыми в нашей стране предприняли своего рода «рекультивацию» (термин Российского государственного социального университета, 2008) интеллектуальных ресурсов глубинных районов России и тем самым вышли на более чем значимые рубежи охраны Национальной безопасности Отечества в сфере духовно-нравственных и семейно-социальных устоев. Креативная направленность программы «Истоки» уплотняется от года к году, от издания к изданию новых учебно-методических комплектов и тем становится важной составляющей в развитии социальных технологий от регионального уровня до государственной

политики в отношении ресурсной характеристики образовательного пространства всей страны.

Опережая ряд предписаний властного центра в отношении подготовки квалифицированных кадров в сфере социальных технологий, «Истоки» еще десяток лет назад разработали и внедряют пошаговую систему подготовки и усовершенствования учителей по предмету «Истоки», организаторов дошкольного и внеклассного, а также профессионального обучения. Учитывается, а чаще воссоздается атмосфера совместного *духовного созидания*, учителя (воспитателя) и ребенка, духовного обновления самого учителя. «Системный вариант жизненно-ценностного развития не только детей, — считает проф. И.А. Кузьмин, — но и преподавателей... способствует воссозданию *первоначального контекста* [курсив — Кузьмин И.А.] образования на основе духовно-нравственных категорий и ценностей»¹¹. На живом общении старших и младших, на совместном накоплении опыта, знаний и навыков «Источками» создаются предпосылки превращения «поколенческой справедливости» в незаметную как воздух и столь жизнеобеспечивающую составляющую нашей повседневной жизни.

Отметим еще несколько важных для раскрытия нашей темы позиций в Национальной социокультурной образовательной программе «Истоки». Ее отличает среди других важных черт всех звеньев развития в высшей степени специализированная модель образования. Как интегративная модель программа «Истоки» отвечает требованиям научного понимания «комплекса», поскольку на протяжении всех лет существования эта модель выделяется следующими параметрами:

- * завершенность и целостность;
- * организованность и определенная самодостаточность;
- * соединение ряда общественно значимых потребностей;
- * территориальная привязанность и т.д.

Наконец, «Истоки как комплекс» имеют конечного потребителя — Школу и Семью и производят законченный информационный продукт социально востребованного уровня.

В заключение скажем о значении и роли в нашем понимании программы «Истоки» в развитии *гражданского общества в России*. Наиболее важный аспект этого феномена — *реализация человеком себя как гражданина в смене поколений развивающегося со-*

циума. Социологи и политологи не раз обращались к социально-преобразующей роли гражданского общества и определили его функции. Они известны, и хотелось бы только отметить те главные из них, которые четко прослеживаются в Национальной программе «Истоки»:

- * Создание условий для формирования общественно активно-го индивида, обладающего всеми задатками для саморазвития, самореализации, в которых индивидуальность и творческая личность становятся доминирующей ориентацией. Все это заложено в методиках и разработках под общим названием «Воспитание на социокультурном опыте», предложенных Школой *Истоков*.

- * Продуцированию жизненных ценностей и норм, которые санкционируют российское общество и государство, посвящены последовательно все три уровня стержневой основы Истоковедения, причем с дошкольного уровня до 11-го класса; заложены основы для средней профессиональной и высшей школ Российской Федерации.

- * Социальной вовлеченности, активности, равно самоорганизации и саморегуляции как функции гражданского общества и, следовательно, усвоению сути «поколенческой справедливости» без лишней декларативности «Истоки» учат на протяжении школьной жизни ребенка.

Идеи сдерживания вмешательства государства в жизнь граждан, равно как воздействие на государство в соответствии с демографическими нормами и интересами граждан как функции гражданского общества, не просматриваются в «Истоках» столь рельефно, как приведенные выше позиции, но они зримы в универсалиях *духовного мира, нравственности и красоты, универсалиях деятельности и социума, природно-культурного пространства*, которые заложены в определенной последовательности в «Истоках». В обобщенном виде «Истоки» решают проблему «поколенческой справедливости»:

- * через институциональную структуру гражданского общества (семья, дети, традиции и нормы бытия Руси–России и т.д.);

- * через коммуникативную структуру гражданского общества (навыки и формы межличностного общения);

- * поддерживая ценностную структуру межпоколенческих связей (совокупность морально-этических, эстетических, правовых и

других постулатов, регулирующих отношения между людьми), которые деликатно, на протяжении 10–12 лет жизни ребенка формируются через «Истоки»;

* формируя субъектную и нормативную структуры гражданского общества посредством изучения в старших классах и вне школы соответствующих материалов из прошлой и нынешней жизни Отечества через лучшие образцы мировой культуры и цивилизации.

Национальная социокультурная образовательная программа «Истоки», оживляя и воссоздавая в сознании ребенка и его семьи Образ Божий, образ человека и образ Родины через Слово и Соучастие подвижнически содействуют становлению новой России, где «поколенческая справедливость» лежит в сущности бытия.

¹ Воскресная газета «Покров». Издается по Благословиению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II с 1997 г. 2009. № 9 (465). С. 37.

² См.: <http://www.prognoz.org/lib/demograficheskie-prognoz-oon>.

³ См.: <http://www.kp.ru>. 1.02.2010.

⁴ Подробнее см.: *Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.* Система Природа–Общество–Человек. Устойчивое развитие. Москва–Дубна, 2000 (изд. 2-е, 2008).

⁵ *Патрушев В.И.* Социальные технологии инновационного развития России до 2020 г. // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 13 ноября 2008 г.). М., 2008. С. 38–44.

⁶ *Кузьмин И.А., Камкин А.В.* О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» // Отечественное образование. М., 2007. Т. I. С. 86–97; Воскресная газета «Покров». 2009. № 9 (465).

⁷ *Шеремет В.И.* Проблема «поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей Национальной социокультурной образовательной программы «Истоки». Доклад на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях (28 января 2010 г.).

⁸ *Байнова М.С.* Социальные инновации в образовании на современном этапе // Управление социальными инновациями... С. 90–92.

⁹ Подробнее см.: Управление социальными инновациями... С. 94–95, 122–126, 129–131 и др.

¹⁰ См.: <http://www.patriarchia.ru/db/text/950675.html>; <http://www.patriarchia.ru/db/text/1061403.html>.

¹¹ *Кузьмин И.А., Камкин А.В.* Указ. соч.; Воскресная газета «Покров». 2009. № 9 (465). С. 41–43.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИСТОКИ»

Главная цель программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы.

Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

¹ Воскресная газета «Покров». Издаётся по Благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II с 1997 г. 2009. № 9 (465). С. 36–37.

* формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

* приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

* укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы («Истоки в классике», «Северная Фиваида» и др.) обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Учебный курс разработан для использования в системе общего образования: в дошкольном образовании, в начальной, средней и старшей ступенях школы.

Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания — сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями).

В 2002 г. учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ.

В рамках программы сложилась система активной подготовки и консультирования педагогов. В 2003 г. на I Всероссийской конференции «Стратегии и технологии в программе «Истоки» в Академии повышения квалификации работников образования (г. Москва) программа получила поддержку представителей 21 региона России. Сегодня программа «Истоки» в виде регионально-

го или школьного компонента используется в 55 субъектах Российской Федерации. (Например, региональная образовательная программа Свердловской области «Урал. Человек. Истоки».)

С 2007 г. программа «Истоки» развивается в русле Национальной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России на 2006–2010 гг.».

Разработаны разноуровневые образовательные программы по подготовке педагогов Истоковедения. Они реализуются через:

- * курсы повышения квалификации работников образования;
- * проблемно-модульную подготовку педагогов;
- * консалтинговые программы для различных категорий слушателей;
- * посредством программ специализации учащихся педколледжей и студентов педагогических университетов.

Всего подготовлено более 10 тысяч педагогов в Вологодской, Нижегородской, Калининградской, Костромской, Архангельской, Свердловской, Московской, Ленинградской, Волгоградской, Мурманской, Тюменской, Смоленской, Тульской, Ивановской, Владимирской, Ярославской, Омской областях, Республиках Саха (Якутия), Марий Эл, Чувашия и Ставропольском крае. Например, в мае 2008 г. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования организовал семинар «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Принявшие в семинаре участие педагоги Томской, Кемеровской и Новосибирской областей дали высокую оценку программе.

В ноябре 2008 г. Департаментом по делам народов и федеративным отношениям Республики Саха (Якутия) был организован республиканский семинар «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи». Содержание семинара подготовлено на основе программы «Истоки». В семинаре приняли участие руководители и педагоги общеобразовательных школ и воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Департамент по делам народов и федеративным отношениям дал высокую оценку программе «Истоки». В августе 2009 г. в Республике Саха (Якутия) состоялся республиканский семинар «Активный метод Истоковедения в учебно-воспитательном процессе».

Ежегодно Издательским домом «Истоки» совместно с Учебным центром «Истоки» организуется не менее 15 учебных семинаров.

Работают кафедра и кабинет Истоковедения в Вологодском областном институте развития образования. Аналогичные структуры действуют в Костромской и Калининградской областях.

Зарегистрирована и действует Межрегиональная общественная просветительская организация «Истоки».

С 2002 г. Издательский дом «Истоки» совместно с кафедрой и методическим кабинетом Истоковедения Вологодского института развития образования периодически проводит Методическую школу Истоковедения в Вологодской области. А в 2009 г. Издательским домом «Истоки» была организована Межрегиональная методическая школа Истоковедения в Вологде (март 2009 г.) и Костроме (май 2009 г.). В Межрегиональной методической школе приняли участие методисты из Москвы, Московской, Вологодской, Костромской, Калининградской, Нижегородской, Владимирской областей, Республик Саха (Якутия) и Чувашия.

В 2007–2009 гг. Издательским домом «Истоки» совместно с Институтом содержания и методов обучения РАО подготовлены научно-методические издания: сборники «Отечественное образование», т. 1–3 (Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины). Научные редакторы: Т.Г. Жарковская, ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук; И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент РАЕН, главный редактор Издательского дома «Истоки»; Н.В. Матвеева, ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук. В 2010 г. готовится 4 том сборника «Отечественное образование».

В рамках Международных Рождественских образовательных чтений проведено шесть Всероссийских научно-практических конференций (г. Москва), а также 11 Межрегиональных конференций (г. Вологда) по Истоковедению.

Издания по программе «Истоки» были неоднократно представлены на выставках в рамках Международных Рождественских образовательных чтений.

При участии Издательского дома «Истоки» Центральным музеем Великой Отечественной войны в апреле 2009 – марте 2010 г.

впервые организована выставка «Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны». Издательским домом «Истоки» подготовлена экспозиция «Истоки Великой Победы».

Авторский коллектив программы «Истоки» является лауреатом Вологодского регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (номинация «Лучший издательский проект года»).

Авторы программы удостоены наград Русской Православной Церкви, Российской академии естественных наук, Администрации Вологодской области, Департамента по делам народов и федеративным отношениям Республики Саха (Якутия).

В 2009 г. Издательский дом «Истоки» удостоен диплома «За достижения в области высоких технологий» на Международном форуме «Высокие технологии XXI века».

О ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет.

Главные цели:

- 1. Развитие экономической, управленческой, социально-психологической и образовательной концепций в социокультурном пространстве России;*
- 2. Развитие духовного начала личности и общества;*
- 3. Развитие единого контекста социокультурного обновления общества.*

Основные направления

1. Разработка и реализация концепции *социокультурного подхода к истокам в образовании*, направленного на развитие личности ребенка и становление в нем, прежде всего, *нравственно-духовного стержня*, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием. *Социокультурный подход* может стать основой стратегии развития образовательных учреждений России.

¹ Материалы I Всероссийской конференции «Стратегии и технологии в программе «Истоки»» // Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки». 2003. Т. 3–4. С. 113–116.

2. Разработка и продвижение учебного предмета «*Истоки*», призванного ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий *духовно-нравственного и социокультурного* характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

3. Разработка и продвижение программы «*Воспитание на социокультурном опыте*», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению *первоначального контекста* ценностей *Истоков*, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития каждого образовательного учреждения.

4. Развитие межрегионального взаимодействия, *единого социокультурного пространства России*. Объединение вокруг программы «*Истоки*» различных общественных сил, заинтересованных в стабилизации и единении нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации: научных, административных, общественных и церковных структур.

5. Реализация *концепции социокультурной метаморфозы общества*. Развитие управленческой культуры руководителей ведомств, предприятий и организаций.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ I ЧАСТИ ПРОГРАММЫ¹

Подготовительный этап (1987–1995 гг.)

Разработки в области *социокультурного системного подхода к эффективному управлению*. В 1996 г. *Российской академией естественных наук (РАЕН)* признан приоритет отечественных специалистов в области *социокультурного управления*. Начало внедрения *системного подхода к истокам в образовании* в различных регионах России.

¹ Кузьмин И.А. Развитие духовно-нравственной стержневой основы Истокосведения. Доклад на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях (28 января 2010 года).

Первый опыт апробации программы *«Истоки»* (авторы проф. И.А. Кузьмин, г. Москва, проф. А.В. Камкин, г. Вологда) в образовательных учреждениях России (Вологодская область) относится к 1996 г. Программа включена в базисный учебный план Вологодской области, в региональный компонент. С 1997 г. под эгидой РАЕН социокультурная программа *«Истоки»* имеет системное развитие в регионах Северо-Запада России.

Разработки представлены на 30 российских и международных конференциях и форумах, в том числе *«Мировые модели взаимодействия науки и высшего образования»* (Санкт-Петербург, 1996 г.); *«Взаимодействие или столкновение цивилизаций на Балканах»* (Белград, 1997 г.); *«Восточная Балтика: геоэкономические взаимозависимости и перспективы сотрудничества»* (Хельсинки, 1998 г.).

Первый опыт реализации социокультурных разработок уже сегодня доказывает, что *«Истоки»* занимают особое место в образовании, являются его *стержневой основой*. *«Истоки»* развивают *социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма*.

Данное направление в образовании, называемое ИСТОКОВЕДЕНИЕМ:

** развивает социокультурную основу учебно-воспитательного процесса;*

** формирует субъект не только обучения и развития, но и социокультурного слоя общества;*

** последовательно приводит к возрождению первоначального контекста категорий и ценностей в обществе;*

** является интегрирующим направлением, способным осуществить межпредметные связи;*

** имеет своеобразную педагогическую технологию гармоничного развития личности ребенка и преподавателя.*

ИСТОКОВЕДЕНИЕ интегрирует знания по отдельным дисциплинам и направляет их на социокультурное обновление общества, утверждая духовный потенциал России.

Программа получила признание в научных кругах как в России, так и за ее пределами.

Этап системного развития социально-экономической сферы общества (2000–2012 гг.)

Программа способна стать *социокультурным стержнем* долговременного социально-экономического развития как отдельных регионов России, так и всего общества.

Особую значимость приобретает *инструментарий образования*, способный возродить *первоначальный контекст категорий и ценностей*.

Экономические преобразования вторичны. Они являются следствием развития *социокультурного пространства* в управляемом обществе.

Формируя реального потребителя отечественной продукции, программа *«Истоки»* создает необходимые условия для развития экономики в регионах.

Принцип *социокультурной метаморфозы общества* предопределяет взаимосвязь *экономической, управленческой, социально-психологической и образовательной концепций* в общем развитии России. Основа метаморфозы общества — *социокультурное обновление образования*.

О ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ¹

В данном направлении разработаны программы, реализуемые как в рамках дополнительного образования, так и в качестве пилотных социальных проектов.

4.1.1. *Программа духовно-нравственного воспитания для промышленных предприятий.*

4.1.2. *Программа «Истоки мастерства»* разработана и действует в учреждениях начального профессионального образования.

¹ Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки», 2008. Т. 9. — И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» — С. 17–27.

Она призвана развивать профессиональное достоинство представителей будущих рабочих профессий, уверенность в престижности и высокой миссии любой рабочей профессии.

В теоретическом плане программа присоединяет учащихся к таким категориям и ценностям нашей культуры, как *имя мастера, родословная ремесла, очаг мастера, учение и терпение, правда мастера, секреты мастера* и др. В воспитательном плане программа создает условия для новых моделей общения — поддержки, взаимовыручки, коллективизма, ответственности за общий результат и т.д. В методическом и производственном плане программа предполагает наполнение истоковским содержанием и технологиями программу работы с родителями, создание активных форм для производственного обучения, расширение круга социальных партнеров образовательного учреждения.

«Истоки мастерства» имеют свою технологию создания команды (учащихся и педагогов), основанную на общих ценностях.

4.2. Программа «Школа — социальный институт» апробирована в условиях сельских поселений. Ее задачами являются:

- * развитие управленческой культуры работников образования и производственной сферы колхоза (совхоза и т.п.);
- * формирование и развитие единой системы ценностей в образовании и производственной сфере;
- * развитие ребенка как субъекта обучения и как будущего работника производственной сферы.

Развитие управленческой культуры идет через трехгодичное курсовое обучение специалистов на базе школы. Формирование единой системы ценностей реализуется через совместные собрания родителей-работников колхоза и приобщение к святыням родной земли. Третья задача решается через организацию совместных праздников детей и взрослых, связанных с трудом на земле («Праздник первой борозды», «Дожинки» и др.).

Программа апробирована на базе колхоза «Новленский» в Вологодской области и показала положительные результаты.

4.3. Программа «Северная Фиваида» ставит своей целью приобщение к патриотическому и нравственному опыту русского народа через посещение историко-архитектурных памятников Рус-

ского Севера и приобщение к его святыням. Программа предназначена для:

- * учащихся и студентов;
- * специалистов образования;
- * детей и родителей.

Программа включает поездки по святым местам, «Время творчества» и «Время труда». Интерактивные формы работы с участниками программы способствуют осмыслению и сбережению традиционных и нравственных норм.

4.4. Программа «Моя семья» призвана повысить интерес общества к традиционным семейным ценностям, пробудить поиск истории своего рода, помочь подросткам и юношам через историю своего рода почувствовать свою сопричастность к истории всего Отечества.

Направления программы:

- * «Отчий дом» (исследование домашних традиций);
- * «Предки, о которых я хочу рассказать» (описание, сочинения-размышления, видеоматериалы);
- * «История семьи — история Отечества» (описание жизни и деятельности предков в различные периоды отечественной истории);
- * «Моя родословная» (генеалогические изыскания);
- * «Православные традиции в жизни моей семьи: прошлое и настоящее».

Программа завершается ежегодным областным семейным праздником «Семьи тепло — души отрада».

4.5. Программа «Ярмарка «Истоки» проводится с целью интеграции основного и дополнительного образования на основе категорий и ценностей «Истоков». Задачи программы:

- * способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности путем приобщения к отечественным традициям труда и творчества;
- * создать благоприятные условия для развития творческих способностей и самореализации участников ярмарки;
- * формировать мотивацию родителей на совместную с школой и учреждениями дополнительного образования деятельность по нравственному и трудовому воспитанию детей.

Ярмарка проводится по следующим номинациям:

- * «Моя Первая Книга»;
- * «Поделки»;
- * «Живое слово»;
- * «Стиль «Истоки»»;
- * «Рисунок»;
- * «Традиции в жизни моей семьи»;
- * «Истоки ремесла»;
- * «Юный корреспондент».

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

При реализации программы «*Социокультурные истоки*» выполнен колоссальный объем работы в высшей и профессиональной школе, начальном педагогическом образовании, основной и начальной школе, дошкольном образовании.

Изданы учебники, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

Обучено через различные формы более 7,5 тыс. специалистов образования и более 3 тыс. руководителей организаций.

«*Истоки*» преподаются в учебных организациях Вологодской, Нижегородской, Калининградской, Костромской, Архангельской, Свердловской, Московской, Ленинградской, Волгоградской, Мурманской, Тюменской, Смоленской, Тульской, Ивановской, Владимирской, Ярославской, Омской областях, Республик Саха (Якутия), Марий Эл, Чувашия и Ставропольского края, в отдельных образовательных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга и ряда других регионов России.

Определена эффективность действия *социокультурного стержня* в едином образовательном пространстве на примере предметов математика, русский язык, литература, история и др.

На практике доказано, что образование может быть *открытой организационной системой с действующей обратной связью*, способной развивать единое *социокультурное пространство* России, доказана действенность *истоковской педагогической технологии* во всех звеньях образования.

Работа по программе получает положительный резонанс научной, педагогической и родительской общественности, отмечается заметное воздействие на внутренний духовный мир ребенка, на развитие сферы чувств, восприятия и нравственных установок ребенка, на более *активное присоединение семьи к школе*.

Программа освещалась в центральной печати, рассматривалась в соответствующих структурах Совета Европы, на Ассоциации городов Северо-Запада России, в Комитете по образованию и науке Государственной Думы, на конференции в Рурском университете и т.д. Подчеркивается ее значение как для гуманизации общества, нравственно-этической ориентации человека, так и для развития межкультурных коммуникаций.

Истоки стали достоянием многих тысяч россиян (детей, родителей, преподавателей), способных выбрать целостную систему *ценностей духовного возрождения России*.

ИЗ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА
Комитета по образованию и науке
Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г.

В Комитете Государственной Думы по образованию и науке рассмотрены материалы, связанные с реализацией межрегиональной программы *«Социокультурные истоки»*.

Комитет отмечает, что РАЕН ведет целенаправленную работу по развитию национальных духовных ценностей, развитию обучения и воспитания как единого процесса.

Разработанный профессором РАЕН *И.А.Кузьминым* социокультурный подход в обучении и воспитании реализуется через школьный предмет *«Истоки»*. Опыт преподавания *«Истоков»* накоплен более чем в 300 школах Вологодской области. *«Истоки»* привлекли внимание работников образования ряда регионов России.

Опыт социокультурного подхода обсуждался в 1996–98 гг. на международных и российских форумах.

Разработан, издается и внедряется без привлечения средств бюджета комплект учебников и пособий.

Комитет по образованию и науке считает возможным поддержать инициативу РАЕН по развертыванию научно-исследовательских, образовательных и издательских программ, направленных

¹ Материалы I Всероссийской конференции «Стратегии и технологии в программе «Истоки» // Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки». 2003. Т. 3–4. С. 150–152.

на развитие национальных духовных ценностей, позитивно отнестись к опыту Администрации Вологодской области по внедрению социокультурного подхода в обучении и воспитании, дальнейшему развитию программы *«Социокультурные истоки»*.

ИЗ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

Министерства образования РФ

№ 27-51-394/14 от 28.06.02 г.

Министерство образования Российской Федерации направляет Вам рекомендательное письмо об использовании в учебно-воспитательном процессе программы *«Истоки»*.

Программа *«Истоки»* представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно-методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры. Во 2-м классе внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, семья, род, дом, книга, праздник и т.д.), в 3-м — на ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), в 4-м — раскрывается мир отечественных традиций, берегающих эти ценности для новых поколений. С 5-го класса открывается второй концентр *«Истоков»*. Он начинается с осмысления устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идет освоение традиций обустройства просторов Отечества, жизненных и годовых ритмов и циклов и т.д.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы *К.Д. Ушинского*. Вместе с тем, психолого-педагогическая и методическая концепция *«Истоков»* учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Учебно-вос-

питательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации.

Благодаря «*Истокам*» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «*Истоках*» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «*Истокам*» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в «*Национальной доктрине образования*» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

В 2002 г. весь учебный комплект программы «*Истоки*» получил гриф Министерства образования Российской Федерации «Допущено Министерством образования РФ».

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Признавая социализацию в качестве одной из задач образования, важно вовремя и всесторонне сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, в духовном и культурном наследии.

С целью решения указанной задачи группой педагогов и ученых более десяти лет тому назад начал создаваться учебный курс «Истоки», который ныне успешно развивается в российском образовательном пространстве. Он направлен на развитие, прежде всего, внутреннего, то есть духовного мира, и носит ценностно-ориентированный характер. «Истоки» направлены на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Учебный курс реализуется в рамках программы «Социокультурные истоки». Авторы программы убеждены в том, что Россия стре-

¹ Отечественное образование. М., Издательский дом «Истоки», 2007. Т. 1: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. С. 86–97.

нительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основными направлениями данной программы являются:

1. Реализация концепции *социокультурного подхода к истокам в образовании*, направленного на развитие личности ребенка и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием. *Социокультурный системный подход к истокам в образовании*, являясь методологической основой программы, был рассмотрен и получил поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы.

2. Введение учебного курса «*Истоки*», призванного ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

3. Реализация программы «*Воспитание на социокультурном опыте*», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению *первоначального контекста ценностей Истоков*, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы и сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития каждого образовательного учреждения.

Истоковедение развивает духовно-нравственную стержневую основу образования посредством учебного курса «*Истоки*» и программы «*Воспитание на социокультурном опыте*». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединя-

ет Школу и Семью в *активном воспитании*. *Истоковедение* решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего, как *служение Отечеству* в широком смысле этого слова).

Задача учебного курса «*Истоки*» — дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать *духовно-нравственные* ценности школьников.

Задача программы «*Воспитание на социокультурном опыте*» — помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах *Первой книги*.

Развитие стержневой основы имеет три уровня.

Первый уровень. В дошкольном образовании вводится пропедевтика «*Истоков*».

В период дошкольного детства начинается формирование духовно-нравственной основы личности, ребенок присоединяется к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Второй уровень. В контексте Истоковедения в начальной школе вводится новый учебный курс «*Истоки*» и реализуется программа «*Воспитание на социокультурном опыте*», призванные приобщить детей к вечным истинам через самые простые понятия — имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В программе учебного курса «*Истоки*» задумано удивительное — *научить детей открывать глубокий смысл в самом простом и очевидном*. Речь идет о том, чтобы уже 7-летний человек сумел увидеть, почувствовать и осознать свою укорененность в этой земле, ее кровное родство. В детское сознание закладывается не взгляд потребителя, а позиция *СО-трудничества* с Землей-матушкой, с другими людьми. Мало того — учитель помогает про-

читать КОД родной культуры: осознать, какие чувства и образы пробуждают в русском человеке лес, река, нива и поле и т.п. Одним словом, идет терпеливая педагогическая работа по *присоединению к многовековой национальной традиции* прочтения как видимой, так и скрытой (метафорической) основы окружающего мира.

Мир *ценностей внутреннего мира человека* раскрывается через весьма емкую и в то же время доступную для возраста детей формулу: *Вера, Надежда, Любовь и София*. О ее сути красноречиво свидетельствует хотя бы тот мир категорий, в котором целый учебный год находятся третьеклассники — *вера, верность, правда, честь, надежда, согласие, терпение, послушание, любовь, милосердие, доброта, ум, разум, истина, мудрость, премудрость*.

Вряд ли в какой-либо из действующих ныне программ начальной школы есть такая концентрация и такая логика *духовно-нравственных категорий*. Отметим в связи с этим, что введение этой системы категорий волей-неволей призывает учителя задуматься над традиционным толкованием *духовно-нравственных ценностей*.

В общеобразовательной школе учебный курс «Истоки» включается в учебный план с 1 по 11 классы в качестве самостоятельной дисциплины.

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения *социокультурного опыта*.

Методологической основой учебного курса является *социокультурный системный подход к истокам в образовании*, что позволяет:

* объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

* обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;

* развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

* использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;

* развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрорегионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников педагогического процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование дошкольников, школьников и студентов рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым элементом *социокультурного системного подхода* являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

Задача духовно-нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путем транслирования содержания учащимся. Для того чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» и реализации программы «*Воспитание на социокультурном опыте*» лежит идея *активного воспитания* — одна из ведущих в *социокультурном системном подходе*. На практике эта идея воплощается с помощью *активных форм обучения*.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

* *содержательный* — освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

* *коммуникативный* — развитие способности эффективного общения;

* *управленческий* — развитие управленческих способностей;

* *психологический* — формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

* *социокультурный* — осознание смысла служения Отечеству.

Содержание программы для общеобразовательной школы

В начальной школе (1–4 классы) учащиеся получают первое представление о *жизненно важных категориях для человека* и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В *1-м классе* дети приходят к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как *Слово, Образ и Книга*.

Во *2-м классе* раскрывается смысл *ценностей внешнего мира*: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («*Родной очаг*», «*Родные просторы*»), так и духовно-нравственного

смысла деятельности аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).

В 4-м классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки».

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность; приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5-м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.).

В 6-м классе («Слово и образ Отечества») учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и «ритмы» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7-м классе («Истоки дела и подвига») учащиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8-м классе («Истоки творчества») учащиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака — символа — образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9-м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

В 10-м классе («Служение Отечеству») учащиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют *собственное воззрение* на служение Отечеству.

В 11-м классе («Отечественные традиции») учащиеся приобщаются к традициям мастерства, семейным и отечественным традициям.

Таким образом, в основной школе завершается второй концентр изучения учебного курса «Истоки».

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется во взаимосвязи с учебным курсом «Истоки», обеспечивая взаимодействие Школы и Семьи в вопросах воспитания.

Третий уровень. В начальном профессиональном образовании («Истоки ремесла») развивается профессиональное достоинство будущих представителей рабочих профессий, уверенность в престижности и высокой миссии любой рабочей профессии.

Программа «Истоки» основывается на ряде фундаментальных наук. Это очень важно понимать, особенно при первичном знакомстве с программой и предметом. «Истоки» — это не творческая импровизация авторского коллектива, а учебно-дидактическая адаптация к школьному образовательному процессу важнейших фундаментальных наук о культуре и человеке, наук, которые почти не представлены, к сожалению, в современном образовании.

Мы опираемся прежде всего на опыт отечественной и зарубежной культурологии, которая раскрывает феноменологию культуры, учит рассматривать культуру как глубокий текст и раскрывать его смыслы, позволяет раскрыть духовный заряд культуры. Культурология — наука молодая. Для нее одинаково интересны все проявления культуры — и высокие, и низкие, и сакральные, и бездуховные. Мы из культурологии осторожно берем только то, что работает на педагогическую цель проекта — воспитание ребенка на важнейших идеалах отечественной и мировой культуры.

Второй фундаментальной наукой, на которой мы выстраиваем предмет, является отечественная и зарубежная этнология, которая умеет описывать материальную культуру, жизненный уклад, духовно-нравственные ценности разных народов. Ребенку становятся более понятными общие ценности бытия и в их этнической

окраске, и в традиционном прочтении. Через это он выходит на понимание в целом смысла мира, природы и человека.

Мы опираемся на культурную антропологию, которая изучает разнообразие связей человека с внешней средой, его социокультурные роли, установки его внутреннего мира и т.д. «Истоки» также обращаются к достижениям социальной истории, микроистории, религиоведения, географии, культуры, экологии и т.д.

Опора на многие науки создает при этом нечто качественно новое, целое, то, что дает нам основание увидеть Истокведение как *новое направление* в педагогической науке и образовательной практике.

Сердцевину «Истоков» составили универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Именно они обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры. Поэтому в «Истоках» нет разового, единичного обращения к той или иной категории и ценности (совести, семье, доброте). Мы обращаемся к ним на протяжении всех лет работы, каждый раз с новой позиции, на основе нового жизненного опыта ребенка, его возросшего кругозора, поскольку глубина этих категорий настолько велика, что уяснить их сходу в течение одного урока просто невозможно.

Все категории культуры мы условно объединили в несколько групп. Например, значительную часть программы «Истоки» составляют *универсалии духовного мира*. Их не так уж и много, этих вечных духовных ценностей: Бог, истина, святость, грех, любовь и др. Говорим мы с детьми и о вере, как о важнейшей духовной ценности. В любой культуре во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры — «отпетый» человек, так говорили наши предки, духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Вторая группа — *универсалии нравственности и красоты*. Нам важно показать, что есть не только внешняя, броская, рекламно-голливудская красота, а есть еще и красота внутренняя, теплая, к которой и тянется человек: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение, раскаяние, сострадание и т.д.

Третья группа — *универсалии деятельности*. Дети размышляют о таких великих человеческих ценностях, как труд, служение, творчество, мастерство, талант и т.п. Начинают осознавать, что скрытый духовно-нравственный потенциал деятельности составляют труд праведный, служение верное, сила воли и высота помыслов.

Четвертая группа — это *универсалии социума*, которые всегда помогают консолидации общества, — семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота, то, к чему всегда тянулись в российском обществе.

Мы вводим в «Истоки» универсалии природно-культурного пространства. Пытаемся помочь детям увидеть, что окружающее пространство тоже особая ценность. Каждый народ по-своему обживает, одухотворяет окружающее пространство. Мы говорим о метафорических, мифологических, священных смыслах реки, леса, тропинки, перекрестка, околицы и т.д. Окружающий мир перестает быть просто набором живых или мертвых предметов, он начинает говорить. Ребенок учится воспринимать его как свое, родное, что потерять нельзя.

Эти универсалии составляют предметное содержание «*Истоков*». Тексты учебников не носят строго нормативного значения. Они дают лишь вектор, путь для размышления. Все это может восприниматься по-разному, с учетом местных традиций, культурных особенностей и других обстоятельств.

Универсалии представлены на различных уровнях. Мы понимаем, что имеем дело с детьми разного возраста и социокультурного опыта. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья», «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род... Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: а что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровнях Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти четыре уровня от индивидуального до цивилизационного восприятия представлены в «*Истоках*» по мере развития учебного и образовательного материала.

Еще одна принципиальная схема представления категорий и ценностей культуры. Во всех темах эти ценности бытия рассматриваются с позиции ретроспективы. Дети узнают, каким образом

они бытовали в прошлом, у наших предков. Но мы понимаем, что если остановимся только на этой позиции, то превратим «Истоки» в этнографический музей. Они будут рассматривать ценности культуры как нечто застывшее, мемориальное, ушедшее в прошлое. Поэтому важно показать, что эти ценности не исчезли, они живы, они среди нас и в нас. Поэтому важен принцип актуализации важнейших категорий и ценностей культуры. И, наконец, каждая универсалия представлена и в перспективном плане. Дети начинают осознавать, что мир этих ценностей будет с нами и дальше, с новыми поколениями. И носителями и продолжателями их будут они сами.

Мы меняемся: мы не такие, как наши предки, а наши внуки будут не такие, как мы, но вечные ценности — это то, что нас объединяет, скрепляет. Этому и посвящено содержание учебного курса.

В Вологодской и Костромской областях курс «Истоки» включен в базисный учебный план Департаментов образования. Такой вариант представляется наиболее предпочтительным, поскольку именно он обеспечивает системность работы. Для нас в свое время это было судьбоносное решение, оно укрепило наши позиции и привело к большему пониманию со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений, родителей.

«Истоки» могут быть интегрированы в другие предметные области: филологию, естествознание, технологию. И у нас есть опыт такой интеграции. Есть еще один вариант: отдельные материалы «Истоков» могут расширять базовое содержание общего образования. «Истоки» могут быть представлены и в качестве курсов дополнительного образования.

В процессе многолетней практической реализации программы создан учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки», включающий в себя концепцию, программное обеспечение, учебные пособия с 1 по 8 класс, методические разработки, педагогические технологии, разного рода комментарии, необходимую нормативную базу, то есть подготовлен уникальный, не имеющий аналога инструментарий. Разработана система подготовки и консультирования руководителей учебных организаций, воспитателей дошкольного образования, преподавателей начальной и основной школы, начального профессионального образования, библиотекарей; продуман и апробирован системный вариант орга-

низационного развития на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных учебных организаций. Учебно-методический комплект по программе «Истоки» имеет гриф Министерства образования России.

Программа «Истоки» — труд многих россиян, удаленных друг от друга на тысячи километров и объединенных общей идеей возрождения России. По итогам двенадцати лет работы можно сказать о том, что система Истоковедения эффективно действует, соединяя усилия педагогов тридцати пяти регионов России. «Истоки» способствуют воссозданию ценностной основы межрегионального взаимодействия и развитию единого социокультурного пространства России.

И.А. Кузьмин

ДЕЙСТВЕННОСТЬ ИСТОКОВ

*«Гений с одного взгляда
открывает истину»*

А.С. Пушкин

Два выдающихся мыслителя XIX века — два великих русских поэта — Александр Сергеевич Пушкин и Федор Иванович Тютчев определили предназначение России, «смысл ее пребывания в мире, ее исторический закон».

Согласно одному из главных историософских тезисов Пушкина *«Россия по своему положению, географическому, политическому etc. есть судилище, приказ Европы»*. Тем самым поэт отмечает особую миссию России в историческом развитии.

В своей рецензии на «Историю русского народа» Н.А. Полевого он писал: «Величайший духовный и политический переворот нашей планеты есть христианство. В сей-то священной стихии исчез и обновился мир. История древняя есть история Египта, Персии, Греции, Рима. История новейшая есть история христианства. Горе стране, находящейся вне европейской системы! <...>

Гизо объяснил одно из событий христианской истории: *европейское просвещение*. Он обретает его зародыш, описывает посте-

¹ Истоковеление. М., Издательский дом «Истоки», 2007. Т. 6. С. 11–17.

пенное развитие и, отклоняя все отдаленное, все постороннее, *случайное*, доводит его до нас сквозь темные, кровавые, мятежные и наконец расцветающие века. Вы поняли великое достоинство французского историка. Поймите же и то, что Россия никогда ничего не имела общего с остальной Европою; что история ее требует другой мысли (выделено *И.К.*), другой формулы, как мысли и формулы, выведенные Гизотом из истории христианского Запада. — Не говорите: *иначе нельзя было быть*. Коли было бы это правда, то историк был бы астроном, и события жизни человечества были бы предсказаны в календарях, как и затмения солнечные. Но провидение не алгебра. Ум человеческий, по простонародному выражению, не пророк, а угадчик, он видит общий ход вещей и может выводить из одного глубокие предположения, часто оправданные временем, но невозможно ему предвидеть *случая* — мощного, мгновенного орудия Провидения».

На основании сказанного поэтом дополнительно к первому отметим еще два ключевых историософских тезиса Пушкина:

* *Россия не имеет ничего общего с Западной Европой;*

* *Стержневой основой новейшей истории является христианство.*

В своем письме П.Я. Чаадаеву Пушкин говорит о высоком предназначении России по отношению к Западной Европе: «Нет сомнения, что Схизма (разделение Восточной и Западной Церкви. — *И.К.*) отъединила нас от остальной Европы и что мы не принимали участия ни в одном из великих событий, которые ее потрясли, но у нас было свое особое предназначение. Это Россия, это ее необъятные пространства поглотили монгольское нашествие. Татары не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена. Для достижения этой цели мы должны были вести совершенно особое существование, которое, оставив нас христианами, сделало нас, однако, совершенно чуждыми христианскому миру, так что нашим мученичеством энергичное развитие католической Европы было избавлено от всяких помех».

Иными словами, согласно историософскому воззрению Пушкина Провидение определило иной, отличный от остальной Европы, мученический, спасительный в отношении Европы, путь России. Не только события далекого прошлого, но XIX, XX и начала XXI века неоднократно подтвердили гениальную мысль Пушкина

о назначении России: Россия призвана уничтожать зло и жертвенно спасти не только Европу, но и весь мир.

Историософские воззрения великого русского поэта Федора Ивановича Тютчева основаны на прозорливости. Это очень точно отметил протоиерей Георгий Флоровский: «Великий тайнозритель природы, Тютчев, и в истории оставался прозорливцем».

Тютчев впервые представил целостную систему духовно-нравственного контекста развития России, пророчески предопределил и период социальных потрясений, и глубокого духовного кризиса, и нарождающийся в последние десятилетия период духовного возрождения России.

Воспетый им образ возрожденного Царьграда свидетельствует о преемственности и сохранении православных традиций в России. Некоторым исследователям творчества Тютчева свойственно отождествлять образ возрожденного Царьграда с имперскими амбициями России XIX века. Тем самым констатируя утопичность историософской мысли Тютчева. Это было бы слишком узко для тайнозрителя и прозорливца. Великий русский поэт и мыслитель писал не об имперских амбициях, он писал о России, способной сохранить веру, надежду и любовь, пройдя тяжелые испытания XX века, и духовно возродиться.

В целостной системе мысли Тютчева прозорливость имеет мощную основу. Его восприятие духовного возрождения России, пронизывающее столетия, основано на глубоком анализе не прекращавшейся и не прекращающейся до настоящего времени «исторической борьбы» России и Запада — «истинного» и «испорченного» христианства.

В этой борьбе есть духовно-нравственная основа — приверженность истинным, первоначальным ценностям.

На неизменной иерархии ценностей, проверенной столетиями, основаны реализм и прозорливость Тютчева.

Иерархия главных и второстепенных позиций в целостной системе поэта определяется главными и второстепенными вопросами развития нашего Отечества. Верное прочтение его системы позволяет определить то «единственно-руководящее начало» в «безысходном лабиринфе» различного рода противоречий.

В трактате «Россия и Запад» Тютчев, основываясь на глубоком анализе противопоставления «послушания» и «антропоцентриз-

ма», очень точно определил своеобразие «современной мысли» западной цивилизации: «Мысль эта такова: человек, в конечном счете, зависит только от себя самого как в управлении своим разумом, так и в управлении своей волей. Всякая власть исходит от человека; все провозглашающее себя выше человека — либо иллюзия, либо обман. Словом, это апофеоз человеческого «я» в самом буквальном смысле слова».

Поясняя мысль Тютчева, И.С. Аксаков в дальнейшем напишет: «Овеществление духа, безграничное господство материи везде и всюду, торжество грубой силы, возвращение к временам варварства — вот к чему, к ужасу самих Европейцев, торопится на всех парах Запад, — и вот на что Русское сознание, в лице Тютчева, не переставало, в течение тридцати лет, указывать Европейскому обществу».

Мысль Тютчева, проникая столетия, определила доминанту человеческого содержания над «идеологическими теориями, обновлением социальных институтов, технологическими успехами и законодательными усовершенствованиями, экономическим ростом и созданием рабочих мест, декларациями «нового мышления» и призывами к мирному сосуществованию».

Тем большее вызывают удивление действия некоторых новопеченных реформаторов, пытающихся привязать свою мысль к «хвосту Запада». По убеждению Тютчева Россия благодаря своим *Истокам* «самим фактом своего существования отрицает будущее Запада». Потому столь важно сохранять отечественные традиции и словами поэта «оставаться там, где нас поставила судьба. Но таково роковое стечение обстоятельств, вот уже несколько поколений отягощающих наши умы, что вместо сохранения у нашей мысли относительно Европы естественно данной ей точки опоры мы ее волей-неволей привязали, так сказать, к хвосту Запада. <...> И именно потому, что это отклонение началось в столь отдаленном прошлом и теперь так глубоко, я и полагаю, что возвращение на верный путь будет сопряжено с долгими и весьма жестокими испытаниями».

Как пророчески предсказал Ф.И. Тютчев, Россия прошла путь «мученического очищения», и мы верим в ее духовное возрождение так же, как верил в будущее России замечательный русский мыслитель Иван Александрович Ильин: «Видим Россию любовью»

и верую; <...> и знаем, что придет час ее воскресения и возрождения».

Любовь и вера проверяются делами. Как писал Ильин: «...нет духовной культуры без дисциплины; и вот, дисциплина есть наше великое задание, наше призвание и предназначение». Дело, к которому мы оказались призваны, неразрывно связано с самым сокровенным, порою невидимым в суете наших дней, и оттого еще более значимым — с *Истоками* нашего Отечества.

Истоковедение предложило один из вариантов развития словами И.В. Кириевского «нравственной пружины» общества: «Под громким вращением общественных колес таится неслышное движение нравственной пружины, от которой зависит все».

Благодаря этому направлению в образовании верно расставлены акценты на главном и второстепенном. При всей важности развития профессиональных и деловых качеств, навыков и умений главным все же является *человеческое содержание*, ориентированное не на антропоцентризм, а на сохранение и передачу отечественных традиций. Поскольку развитие духовной основы образования помогает сохранить в обществе «нравственную пружину» и России выполнить свое предназначение в историческом развитии.

Я искренне сочувствую тем, кто до настоящего времени не увидел в *Истоковедении* особенностей методологии и ограничился восприятием и воспроизведением содержания и педагогической технологии.

Методология в *Истоковедении* отличается своей глубиной. Она направлена не на сиюминутный успех в овладении знаниями здесь и сейчас, но на приобретение богатства, открываемого ребенку, родителям и преподавателям день ото дня все больше. Благодаря действенности данной методологии богатство это становится ценностно-значимым и определяющим ориентиром в жизни на многие годы. Все, что создано в контексте Истоков, — учебные и методические пособия, рабочие тетради, истоковские миниатюры и образы, книги для развития — соответствует и отвечает *главному* в развитии России.

Методология *Истоковедения* — есть методология познания самых важных особенностей нашего Отечества в прошлом, настоящем и будущем с приоритетом духовно-нравственной основы.

Педагогическая система Истоков предложила веские аргументы словами Гоголя в «высшей битве» современности не за временную свободу, права и привилегии, а за человеческую душу.

Эти аргументы позволили оживить в самых глубинах сознания человека *Образ* — Образ Божий, образ человека, образ Отечества, — тем самым изменив, относительно представлений второй половины XX века, глубинный смысл самого Образования.

В России это несоизмеримо важнее различных социальных проектов, экономического роста и законодательных инициатив.

Истоки позволили оживить в самых глубинах сознания человека *Слово* — *В начале было Слово...*, слово — талант, данный человеку, слово Отечества, — тем самым возрождая первоначальный контекст категорий и ценностей в обществе.

Это более действенно, чем западная телевизионная революция и антигуманные преобразования в культуре.

Истоки позволили оживить в самых глубинах сознания человека *Отечественные традиции*, тем самым утвердив приоритет духовных первооснов жизни России.

Россия — совесть матушки Земли, и уже потому следует внимательно изучать ее традиции, ее *Истоки*. Этим и обусловлена действенность всего, что создается для познания *Истоков* отечественных традиций.

Провиденчески в России в течение десяти лет соединились усилия тысячи умов и сердец и появился «кристалл» педагогической мысли, основанный на *твердом камне* православных традиций и осиянный лучезарным светом русской классической мысли XIX века.

Истоковедение, как новое направление в образовании, позволяет учащимся, родителям и преподавателям во время непрерывающихся испытаний ответить на классические вопросы выдающихся мыслителей XIX века: «*Что такое Россия? Каков смысл ее пребывания в мире, в чем ее исторический закон? Откуда пришла она? Куда идет? Что представляет собою?*»

В этом, главным образом, и заключается действенность *Истоков*.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕТРАДИ, КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ИСТОКИ»

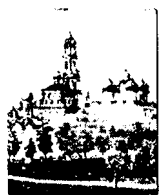
I. Научно-методические сборники «Истоковедение» (т. 1, 2, 3-4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14)



Ответственные редакторы: И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН, Л.П. Сильвестрова, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Вологодского института развития образования.

Основная задача данных изданий — организационное, научно-методическое обеспечение развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), как междисциплинарного, интегрирующего направления в образовании, нацеленного на гармоничное развитие личности участников образовательного процесса.

Издания помогают каждому учителю осознать духовно-нравственный смысл его профессиональной деятельности и личностного роста, ориентируют в содержании, методиках и технологиях эффективно-го обучения. Знакомят педагогическую общественность, методис-



тов, специалистов отделов образования, руководителей образовательных учреждений и их методические службы с разработанным учебно-методическим комплексом «Социокультурные истоки», формирующим социокультурную основу образования, накопленным педагогическим опытом.

II. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Учебный курс «Истоки» (1-8 классы)

Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. **Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс).**



«Азбука Истоков» подготовлена в соответствии с программами учебного курса «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для первого класса общеобразовательной школы. В процессе занятий по Азбуке Истоков ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: Слово, Образ, Книга, приходят к пониманию сути Истоков.

В рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте» дети работают над своей «Первой книгой», приобретают опыт сопоставления главных ценностей жизни с собственным опытом.

Е.Ю. Давыдова. **Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс).** Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Тетрадь составлена в полном соответствии с учебно-воспитательной программой «Истоки-1» и предназначена для всестороннего закрепления пройденного материала. Главная цель тетради — обучение быстрому и осознанному чтению, развитию языкового чувства и творческих способностей, расширение активного словарного запаса. Методологическая концепция тетради — активное мотивированное обучение с опорой на реальный опыт учащихся, как необходимое условие формирования полноценной личности и развития продуктивного мышления.



Е.Ю. Давыдова. **Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков.**

Прописи являются начальным пособием для обучения письму. В качестве материала для закрепления и обработки навыка в прописях использованы тексты, тематически связанные с содержанием «Азбуки Истоков», и тетрадь для чтения, что заметно повышает активность учащихся.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» (2 класс).**



Учебное пособие «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации.

Четыре тематических блока: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». Доминирующая логика учебного пособия может быть представлена схемой: от настоящего к истокам, а от них — вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

В рамках учебного курса происходит интегрирование получаемых в школе знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного восприятия.

Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (2 класс).** Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



Рабочая тетрадь соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» для 2 класса общеобразовательной школы. Основу составляют активные занятия, которые носят обязательный характер. Реализация их поможет учащимся освоить основные понятия курса, развить систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, освоить грамматику общения, оценить свои результаты. Система активных занятий подготовлена на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании.

А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» (3 класс).



В центре внимания в 3 классе оказываются ценности внутреннего мира человека. Учебное пособие «Истоки» для 3 класса состоит из разделов: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте. Каждый раздел открывается страницей с рисунком и вопросами, которые помогают сориентироваться в предстоящем тексте, сконцентрироваться на главном.

Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (3 класс). Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



«Истоки»-3 призваны подвести третьеклассников к истокам духовности, морали, нравственности и этики. Задача такого рода не может быть решена путем простого транслирования содержания. Особая роль отводится активным формам обучения.

Структура рабочей тетради «Истоки» для 3 класса состоит из блоков: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». В ходе выполнения заданий дома предусмотрено сотрудничество учащихся и их родителей, что позволяет средствами предмета «Истоки» осуществлять социокультурное присоединение семьи к школе.

А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» (4 класс).



В разделах учебного пособия «Истоки» для 4 класса представлены ведущие традиции отечественного уклада. При этом показываются жизненная сила и востребованность этих традиций в современной действительности. Разделы пособия: «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника». Рассматривается почитание традиций, как важнейшего механизма сохранения и сбережения культуры, преемственности поколений.

В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (4 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



В рабочей тетради «Истоки» для 4 класса представлена система активных занятий, продолжающая работу, начатую на уроках «Истоков» в 1-3 классах общеобразовательной школы. Включает разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию программы учебного курса «Истоки-4».

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» «Память и мудрость Отечества» (5 класс)**.

Учебное пособие «Истоки» для 5 класса знакомит с семью самыми яркими и самобытными памятниками отечественной материальной и духовной жизни: соха и топор, крестьянские хоромы,



Соловки, Покрова на Нерли, икона Живоначная Троица, Московский Кремль, Летописи. Воспитательная цель изучения каждого памятника — приближение к его глубинному смыслу, к постижению той фундаментальной идеи, что он содержит и берегает из века в век.

В итоге возникает целостное представление о вековых идеалах нашего народа: лада и согласия, мерности и соборности, преображения и державности.

Н.В. Котельникова, Н.Б. Красикова, О.И. Мисаилова, Н.Ю.Твардовская. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Память и мудрость Отечества» (5 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



Рабочая тетрадь соответствует структуре и содержанию программы учебного курса «Истоки-5».

При этом сохраняется сложившаяся для начальной школы система активных занятий и заданий, направленных на развитие мировоззрения и нравственных ориентиров ребенка. Главной образовательной целью заданий является актуализация социокультурного и духовного опыта России.

А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» «Слово и образ России» (6 класс).



Опираясь на представленные образы и категории, составившие первый концентр учебного курса «Истоки» (начальная школа, 1-4 классы), учебное пособие «Истоки» для 6 класса делает очередной шаг по приобщению учащихся к неизменным, вневременным ценностям и идеалам Российской цивилизации.

Учебное пособие состоит из трех разделов: «Слово и Образ Отечества», «Слово и Образ малой Родины», «Слово и Образ времени».

Н.Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Слово и Образ Отечества» (6 класс). Под общ.



ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Содержание и методика активных форм обучения позволяют расширить социокультурный опыт учащихся, акцентировать внимание на ключевых категориях каждой темы, развивать коммуникативные и управленческие навыки.

А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» «Дело и подвиг Отечества» (7 класс).

Учебное пособие «Истоки» для 7 класса предлагает поразмыслить об Истоках дела и подвига.

В учебном пособии пять разделов: «Крестьяне», «Мастера-ремесленники», «Купцы-предприниматели», «Воинство», «Священство».

Т.И. Голубцова, Н.Б. Красикова. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Дело и подвиг Отечества» (7 класс). Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Рабочая тетрадь соответствует структуре учебного курса «Истоки-7». Представленная система активных форм обучения и заданий позволяет осмыслить важнейшие виды деятельности, что повышает мотивацию выбора жизненного пути.

А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» «Истоки творчества» (8 класс).



В учебном пособии «Истоки» для 8 класса представлены размышления о трех путях хождения к истокам творчества. Путь первый — размышление о духе и формах творчества (смысл творчества, его внешнее и внутреннее условие).

Путь второй ведет в миры образов. Это зримая, видимая часть нашей культуры.

Путь третий — творческие порывы человеческого разума (научное творчество, техническое конструирование и просветительство).

Н.Б. Красикова. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Истоки творчества» (8 класс). Под общ. ред. профессора РАЕН



И.А. Кузьмина.

Рабочая тетрадь «Истоки» для 8 класса состоит из трех тематических блоков: «Творчество: дух и форма», «Истоки образа», «Истоки творчества разума» в соответствии с программой учебного курса «Истоки-8».

В основе рабочей тетради — система активных занятий, подготовленных на основе методологии Истоковедения.

III. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1–4 классы)



Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» — помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги. Программа объединяет усилия Семьи и Школы в воспитании подрастающего поколения.



Главными целями программы являются:

- * приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей;

- * создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- * формирование способности получать значимые социокультурные результаты.



Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них развивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.



Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм воспитания.

К настоящему времени подготовлено 10 книг для развития учащихся 1–3 классов общеобразовательной школы:

1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса.
2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса.
3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса.
4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса.
5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса.
6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.
7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса.

8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.
9. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.
10. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса.

IV. Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультур-



ные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (Истоковедение. Т. 9. — М.: Истоки, 2008, с. 21).

В дошкольном образовании вводится пропедевтика Истоков: программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Т. 5. Издание четвертое, дополненное. — М.: Истоки, 2009, с. 103–112).

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Комплект состоит из 17 книг: три книги для детей 3–4 лет («Доб-



рое слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Весь комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника).

Книги для развития представляют принципиально новый вид инструментария, предложенный для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей.



Новый вид инструментария для дошкольного образования имеет следующие отличительные способности:

- * во-первых, он направлен в равной степени на развитие духовно-нравственных ценностей как ребенка, так и его родителей;
- * во-вторых, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей);
- * в-третьих, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;
- * в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;
- * в-пятых, в русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей;
- * в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;
- * в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей личности (методическая разработка по активным занятиям для дошкольного образования представлена в сборнике «Истоковедение», т. 5).

V. Научно-методические сборники «Отечественное образование» (т. 1, 2, 3)

Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины (совместное издание Института содержания и методов обучения РАО и Издательского дома «Истоки»).



Научные редакторы: ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук Т.Г. Жарковская; главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин; ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук

Н.В. Матвеева.

Сборники включают в себя концепцию и научные статьи, посвященные проблеме интеграции духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины.

Сборники предназначены для широкого круга читателей: педагогов, научных сотрудников, методистов, организаторов воспитательной работы, администрации школ и иных образовательных учреждений.

В концепции и статьях отражены теоретические идеи и практический опыт, который уже есть в педагогической практике, но нуждается в научном обобщении и распространении.

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОДЕКСА УЧИТЕЛЯ 2010²

21 января 2010 г. в Санкт-Петербурге в РГПУ им. А.И. Герцена представлен проект «**Профессионального кодекса учителя**».

В проекте кодекса объемом 4 страницы рассматриваются источники и принципы этики учителя, дана развернутая характеристика личности учителя. В частности, учитель не должен «заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью», «терять чувства меры и самообладания». Также педагог «соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз».

Кроме того, учитель не должен брать и давать взятки и заниматься аморальной деятельностью. Недопустимыми признаются не только взятки, но и использование имущества школы или другого воспитательного учреждения (помещений, мебели, телефонов, копировальной техники, почтовых услуг, инструментов и материалов), а также своего рабочего времени для личных нужд. Нельзя злоупотреблять своим служебным положением, используя учеников для каких-либо одолжений или услуг в личных целях.

Работники образования «не должны унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям», обязаны «справедливо и объективно оценивать работу» и требовать знаний «позитивно и обосно-

¹ http://www.gazeta.ru/education/2010/01/22_n_3315035.shtml.

² <http://www.vz.ru/2010/1/22/368819.shtml>.

ванно». Учителю также предписывается «хранить в тайне информацию, полученную от учеников, за исключением предусмотренных законодательством случаев, не разглашать высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях». Особо подчеркивается, что «отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей».

Помимо этого, «учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни». Администрация школы, в свою очередь, «не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей». По словам разработчиков, основная цель кодекса — добиться того, чтобы некомпетентные педагоги не смогли работать в системе образования. Для нарушителей кодексом предусматриваются санкции: вопрос «рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости — более высокой профессиональной организацией».

Подобные документы есть и в других странах, в том числе в Великобритании, где кодекс постоянно обновляется, сообщает *ИА Regnum*. Последние нововведения, в частности, запрет на распитие алкоголя в выходные, минувшей осенью вызвали бурные протесты со стороны британских учителей. Под обращением, требующим пересмотреть жесткие нормы поведения, поставили свои подписи около 10 тысяч учителей. По их мнению, положения, указанные в проекте, «являются грубым вторжением в их частную жизнь и содержат пункты, которые можно интерпретировать максимально широко». Британский кодекс был подготовлен Генеральным учительским советом Великобритании. Согласно документу, учителя должны стать для детей образцом для подражания как в стенах школы, так и за их пределами, представляя новому поколению «высокие стандарты общественного поведения».

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОДЕКСА УЧИТЕЛЯ

Преамбула

Нормами Профессионального кодекса учителя руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками. Цель кодекса — определить основные нормы профессиональ-

ной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Общие положения

Раздел 1

1.1. Источники этики учителя

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами:

- * гуманность;
- * законность;
- * демократичность;
- * справедливость;
- * профессионализм;
- * взаимное уважение.

Раздел 2

Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Раздел 3

Взаимоотношения учителя с учениками

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни на каких основаниях, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом

3.12. Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее — ОУ).

3.13. Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.14. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

3.15. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.16. Учитель имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

3.17. Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

3.18. Инициатива приветствуется.

3.19. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.20. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

Взаимоотношения учителя с родителями учеников

3.21. Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

3.22. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

3.23. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

3.24. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.25. На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

3.26. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.27. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.28. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Заключительные положения

4.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса учителя и ознакомить учителя с содержанием указанного Кодекса.

4.2. Нарушение положений Кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости — более высокой профессиональной организацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев Е.М. Возможные причины колебаний продолжительности жизни в России в 90-е годы // Вопросы статистики. 2002. № 11. С. 3–15.
2. Багдасарян В. «Русский демографический крест» через призму факторного анализа // Власть. 2006. № 9. С. 16–24.
3. Байнова М.С. Социальные инновации в образовании на современном этапе // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 13 ноября 2008 г.). М., 2008. С. 90–92.
4. Бекетов Н.В. Основные приоритеты формирования государственной демографической политики России / Н.В. Бекетов, А.С. Денисова, И.А. Елшина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2008. № 5. С. 10–21.
5. Борисов В.А. Демографическая ситуация в современной России // <http://demographia.ru/articles/N/index.html>.
6. Васина Г. Прогноз численности населения РФ до 2015 года / Г. Васина, А. Горкина, С. Никитина // Вопросы статистики. 1998. № 8. С. 78–87.
7. Глинский В.В. К вопросу об оценке перспектив развития демографической ситуации в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2008. № 12. С. 17–21.
8. Демографическая модернизация России, 1900–2000. Под ред. А.Г. Вишневого. М., 2006.
9. Демографический ежегодник России. М. Госкомстат РФ (за разные годы).
10. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система Природа – Общество – Человек. Устойчивое развитие. Москва–Дубна, 2000 (изд. 2-е. 2008).
11. Патрушев В.И. Социальные технологии инновационного развития России до 2020 г. // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 13 ноября 2008 г.). М., 2008. С. 38–44.
12. Перекрестки эпох / Отв. ред. В.И. Шеремет. М., 1997–2003. Вып. 1–4.

13. Предположительная численность населения Российской Федерации до 2025 года: Стат. бюл. / Федер. служба гос. статистики (РОССТАТ). М., 2005.
14. Российский статистический ежегодник. М., 2004.
15. Самарина О.Д. Инновации в сфере образования. Пути повышения эффективности использования потенциала выпускников вузов в народном хозяйстве России // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 13 ноября 2008 г.). М., 2008. С. 231–233.
16. Социально-демографическая безопасность России / Под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина. Екатеринбург, 2008.
17. *Стицына Н.Х.* Демографический переход в России: антропогенетический анализ. М., 2006.
18. *Халтурина Д.А., Коротаев А.В.* Русский крест: Факторы, механизмы и пути преодоления демографического кризиса в России. М., 2006.
19. Численность и миграция населения Российской Федерации в 2007 году: Стат. бюл. / Федер. служба гос. статистики (РОССТАТ). М., 2008.
20. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2009 года: Стат. бюл. / Федер. служба гос. статистики (РОССТАТ). М., 2009.
21. *Шеремет В.И.* Волны вторжений ислама. Ислам и христианская Европа // Родина. 2006. № 6. С. 22–26.
22. *Шеремет В.И.* Интегративная программа «Социокультурные истоки» и ее актуальная ценность в современной России: Доклад на XVII Международных Рождественских образовательных чтениях (17 февраля 2009 года).
23. *Шеремет В.И.* Ислам о социальной справедливости // Новые грани. 2006. № 6. С. 1–4.
24. *Шеремет В.И.* Молодежь. Культура. Безопасность // Юношеские библиотеки России: информ. вестник. М., 2007. Вып. 1 (40). С. 28–33.
25. *Шеремет В.И.* Проблема «поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей Национальной социокультурной образовательной программы «Истоки»: Доклад на XVIII

Международных Рождественских образовательных чтениях (28 января 2010 г.).

26. *Шеремет В.И.* Что такое «поколенческая справедливость»? // Наука и религия. 2009. № 7. С. 8–10.

Периодические издания

1. Власть (за разные годы).
2. Вопросы статистики (за разные годы).
3. Национальные интересы: приоритеты и безопасность (за разные годы).
4. Покров. 2009. № 9 (465).
5. Политический журнал (за разные годы).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)
2. <http://www.demoskope.ru>
3. <http://www.gazeta.ru>
4. <http://www.kp.ru>.
5. <http://www.patriarchia.ru>
6. <http://www.politjournal.ru>
7. <http://www.un.org.ru>
8. [http:// www.vz.ru](http://www.vz.ru)

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

Шеремет Виталий Иванович — доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории и теологии МГГУ им. М.А. Шолохова, действительный член Императорского Православного Палестинского Общества, главный научный сотрудник ИВ РАН, руководитель Отделения социокультурных и цивилизационных проблем, академик РАЕН, научный консультант социокультурной образовательной программы «Истоки».

Грезнева Анна Анатольевна — кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры Отечественной истории МГГУ им. М.А. Шолохова, руководитель программ повышения квалификации работников образования на Историческом факультете МГГУ им. М.А. Шолохова.

СОДЕРЖАНИЕ

В.И. Шеремет, А.А. Грезнева.

Проблема «поколенческой справедливости»
и пути ее решения в системе ценностей
Национальной социокультурной
образовательной программы «Истоки» 5

Приложение 1. Учебно-методический
комплект «Истоки» 23

Приложение 2. О программе «Социокультурные истоки» 28

Основные цели и направления 28

Основные этапы I части программы 29

О программах дополнительного образования
и социальных проектах 31

Некоторые результаты работы 34

Приложение 3. Из рекомендательного письма
Комитета по образованию и науке Государственной Думы
№ 3,5-707 от 20.07.98 г. 36

Из рекомендательного письма
Министерства образования РФ
№ 27-51-394/14 от 28.06.02 г. 37

Приложение 4.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

О развитии системы духовно-нравственных ценностей
в контексте программы «Социокультурные истоки»..... 39

Приложение 5. <i>И.А. Кузьмин. Действенность истоков</i>	51
Приложение 6. Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки»	57
Приложение 7. Проект Профессионального кодекса учителя 2010 г.	68
Список литературы	74
Авторы-составители	77